



Relatório de avaliação

## Relatório de execução do plano de melhoria 2022/ 2023

### Recomendações do conselho pedagógico

O conselho pedagógico ratificou o relatório apresentado.

### Data de apresentação à direção/ conselho pedagógico

2022/7/25

### Observações

--

## Informação escolar

Relatório de avaliação

**Escola** Escola Básica e Secundária Matilde Rosa Araújo, Matarraque, Cascais

**Código** 342178

**Endereço postal** Avenida das Descobertas

**Escola sede de agrupamento** 342178

### Oferta curricular

Identifique os ciclos/ níveis e os cursos ministrados na escola.

2.º Ciclo, 3.º Ciclo, Ensino Secundário, Cursos Profissionais, PIEF e EFA.

**Taxa média de transição/ conclusão** 97,17

**Taxa de abandono escolar** 0

**N.º de alunos com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão** 51

## Processo de avaliação

Relatório de avaliação

### Intervenientes no processo de avaliação

Ciclo de ensino/ ano	N.º de alunos	N.º de inquiridos	% de inquiridos
<b>Ensino Básico</b>			
3.º Ano	0	0	0%
4º Ano	0	0	0%
5º Ano	142	27	19%
6º Ano	146	11	8%
7º Ano	147	23	16%
8º Ano	146	14	10%
9º Ano	165	6	4%
Outros cursos	65	0	0%
<b>Ensino Secundário</b>			
10º Ano	44	5	11%
11º Ano	43	3	7%
12º Ano	46	0	0%
Cursos profissionais	99	1	1%
Outros cursos	0	0	0%
<b>Total</b>	<b>1043</b>	<b>90</b>	<b>9%</b>

Grupos de recrutamento [?]/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de docentes	N.º de inquiridos	% de inquiridos
---	-----------------	-------------------	-----------------

### Educação Pré-Escolar

--	--	--	0%
----	----	----	----

### 1º Ciclo Ensino Básico



--	--	--	0%
<b>2º Ciclo Ensino Básico</b>			
--	27	10	37%
<b>3º Ciclo/ Ensino Secundário</b>			
--	90	33	37%
<b>Total</b>	117	43	37%

---

Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
--	150	13	9%

---

Outros intervenientes	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
--	--	--	0%

## Contextualização do processo de avaliação

---

### Fatores internos e externos com influência nos resultados da avaliação

Apesar da insistência junto dos diferentes intervenientes para o preenchimento dos questionários enviados, os mesmos não foram respondidos de acordo com o pretendido.

### Período em que decorreu o processo de avaliação

2023/1/4 \_ 2023/5/18

## Perfis de desempenho

Relatório de avaliação

### A. Currículo, literacias e aprendizagem

---

Trabalho de intervenção no apoio ao currículo e à ação pedagógica	3
Desenvolvimento de ações promotoras do uso da informação e dos média	4
Impacto na progressão das aprendizagens	4
Impacto na melhoria dos níveis de literacia da informação e dos média	3

### B. Leitura e literacia

---

Desenvolvimento de estratégias e atividades de leitura	4
Incremento do acesso e envolvimento dos alunos em práticas de leitura	4
Impacto no desenvolvimento do gosto e do prazer da leitura	3
Impacto no desenvolvimento da competência leitora	4

### C. Projetos e parcerias

---

Promoção de parcerias e envolvimento em projetos	4
Fomento da participação dos Pais/EE e famílias em atividades conjuntas	3
Contributo para o enriquecimento do papel formativo, visibilidade e integração da escola na comunidade	3

### D. Gestão da biblioteca escolar

---

Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica	4
---	---



Liderança e condições de espaço, equipamento e funcionamento	4
Coleção impressa e digital	3
Uso da coleção	3

## Avaliação

Relatório de avaliação

### Resultados da avaliação

Domínio	Nível obtido
A. Currículo, literacias e aprendizagem	3.5
B. Leitura e literacia	3.75
C. Projetos e parcerias	3.33
D. Gestão da biblioteca escolar	3.5
<b>Média global</b>	<b>3.52</b>

### Relato dos resultados

#### A. Currículo, literacias e aprendizagem [+]

##### A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.

###### Pontos fortes identificados

Promoção de iniciativas culturais e projetos, em articulação com os docentes e/ou por iniciativa própria.  
Participação em ações que promovem o sucesso escolar.  
Promoção de atividades que visam a utilização criativa dos tempos livres.

###### Pontos fracos identificados

Equipamentos informáticos obsoletos ou inexistentes (ebooks, tablets) que potenciem o uso das tecnologias da informação e comunicação, para o apoio ao currículo e para leitura digital livre.

##### A.2 Formação para as literacias da informação e dos média.

###### Pontos fortes identificados

Implementação de sessões de Cidadania Digital aos alunos do 2.º Ciclo.  
Desenvolvimento de sessões de literacia digital de apoio ao currículo, dirigido aos alunos do 3.º Ciclo.  
Produção, em colaboração com os docentes, de materiais informativos e de apoio ao desenvolvimento da literacia digital.

###### Pontos fracos identificados

Equipamentos informáticos obsoletos ou inexistentes (ebooks, tablets) que potenciem o uso das tecnologias da informação e comunicação, para o apoio ao currículo e para leitura digital livre.

#### B. Leitura e literacia [+]

##### B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.

###### Pontos fortes identificados

Requisição domiciliária de livros.  
Orientação dos alunos na escolha das obras para leitura recreativa e recomendadas pelos docentes/PNL.  
Participação em atividades e projetos promovidos pela RBE, PNL e parceiros.  
Leitura e exploração das obras adquiridas no âmbito do projeto "Escola a Ler".

###### Pontos fracos identificados

Pouco envolvimento dos pais e das famílias nas atividades de incentivo à leitura.

##### B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.

###### Pontos fortes identificados

Articulação com os docentes na dinamização de atividades que promoveram a compreensão e da expressão escrita e oral.

###### Pontos fracos identificados

Desenvolvimento de atividades com as turmas, que promovam o incremento da competência leitora.

#### C. Projetos e parcerias [+]

##### C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.

###### Pontos fortes identificados

Participação em atividades promovidas pela Biblioteca Municipal e em projetos de âmbito regional, nacional e internacional (concursos diversos, MIBE, entre outros).

Participação regular em reuniões concelhias e interconcelhias.

Colaboração da equipa da BE nos projetos do Agrupamento (exposições, palestras, semanas/dias temáticos, efemérides, entre outros).

###### Pontos fracos identificados

Nada a referir.

##### C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

###### Pontos fortes identificados

Utilização de diferentes canais de comunicação e redes sociais no contacto com as famílias, para promoção das atividades desenvolvidas na Biblioteca Escolar.



## Pontos fracos identificados

Fraca adesão das famílias na visita da contadora de histórias.

### D. Gestão da biblioteca escolar [+]

#### D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca.

##### Pontos fortes identificados

A gestão da BE é realizada pelos professores bibliotecários que contam com o apoio da restante equipa na implementação de atividades.

Condições do espaço que permitem uma utilização diversificada, flexível e livre, em diferentes ambientes.

Abertura da biblioteca a eventos culturais.

Local potenciador de aprendizagem ativas e significativas.

O horário da BE está ajustado ao horário dos alunos.

##### Pontos fracos identificados

Nada a referir.

#### D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

##### Pontos fortes identificados

Assegura a existência e o acesso a uma coleção impressa diversificada.

Elevados índices de requisição domiciliária.

Desenvolvimento de serviços em presença e em linha e criação de meios variados de comunicação e difusão da informação: sítio Web, redes sociais, flyers, guiões de leitura, exposições, outros.

##### Pontos fracos identificados

Incremento da verba para a atualização regular da coleção.

Dinamização de atividades e colaboração com alguns grupos disciplinares.

## Impactos da biblioteca

Relatório de avaliação

Tendo em conta os resultados obtidos e a sua perceção sobre o trabalho da biblioteca escolar ao longo do período em que decorreu a avaliação, como classifica os impactos da biblioteca nos diferentes domínios?

Escala: 4 - Muito significativo, 3 - Significativo, 2 - Pouco significativo e 1 - Nada significativo

### A. Currículo, literacias e aprendizagem

---

Reforço da motivação para o desenvolvimento pessoal, cultural e científico	3
Melhoria das estratégias de aprendizagem	3
Desenvolvimento das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo	3
Aumento das competências dos alunos na utilização e gestão pessoal e escolar da informação	4
Mudança de atitudes dos alunos no uso crítico da informação e dos média	4
Valorização da biblioteca escolar como lugar de aprendizagem e de formação	4

### B. Leitura e literacia

---

Incremento do gosto e dos hábitos de leitura	4
Mudança na atitude e na resposta dos alunos às atividades de leitura	3
Valorização e integração da leitura na vida pessoal e escolar dos alunos	4
Crescimento do trabalho com as turmas em projetos e atividades de leitura	3
Aumento da utilização da biblioteca escolar para atividades de leitura	4

### C. Projetos e parcerias

---

Enriquecimento das experiências de socialização e de formação dos alunos	4
Melhoria da qualidade dos serviços e da gestão sustentável dos recursos	3
Incremento da participação dos pais, encarregados de educação, famílias e outros	3



parceiros nas atividades da biblioteca e da escola

Aumento da visibilidade, credibilidade e projeção local e social da biblioteca escolar 4

## D. Gestão da biblioteca escolar

Melhoria da qualidade dos serviços prestados e dos recursos disponibilizados 4

Incremento do uso da coleção nas práticas de leitura e nas atividades escolares 4

Valorização do papel pedagógico, cultural e social da biblioteca escolar 3

Aumento da utilização da biblioteca escolar 4

## Avaliação global

Relatório de avaliação

### Síntese global da avaliação das bibliotecas escolares do agrupamento

O preenchimento deste quadro só se aplica aos agrupamentos de escolas. Embora esteja inscrito no relatório da escola sede, pretende ser uma síntese geral da avaliação realizada nas bibliotecas do agrupamento, de modo a facilitar uma visão global do seu desempenho e a adoção de uma política de gestão integrada que promova o desenvolvimento articulado.

Escola	Código	Nível obtido
Escola Básica António Torrado, Tires, Cascais	241908	3.52

#### Pontos fortes identificados

Manutenção da dinâmica funcional da equipa da Biblioteca Escolar;  
Diversificação das atividades propostas para todos os níveis de ensino;  
Participação da Biblioteca Escolar nos projetos do agrupamento;  
Adesão dos professores e alunos às atividades propostas;  
Promoção da inclusão social, consciencialização ambiental e da participação ética dos alunos nas atividades desenvolvidas;  
Promoção das atividades da Biblioteca Escolar e dos projetos do Agrupamento, por e-mail individualizado aos alunos e professores;  
Manutenção das parcerias desenvolvidas;  
Aquisição de novas obras literárias;  
Divulgação das atividades nas redes sociais da Biblioteca Escolar.

#### Pontos fracos identificados

Equipamentos informáticos inexistentes e/ou obsoletos;  
Aquisição de obras em inglês/espanhol;  
Diversidade de obras literárias disponíveis para alunos do Ensino Secundário;  
Participação dos alunos do Ensino Secundário nas atividades propostas.

Data de submissão 2023/jul/24