



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MATILDE ROSA ARAÚJO

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
DO AGRUPAMENTO
2020-2021**

ÍNDICE

INTRODUÇÃO

1. RESULTADOS DO AGRUPAMENTO	4
1.1. RESULTADOS ACADÉMICOS	4
1.1.1. Sucesso escolar	4
1.1.2. Taxas de sucesso por disciplina	9
1.1.3. Taxas de sucesso por departamento	10
1.1.4. Avaliação externa	15
1.1.5. Número de alunos que frequentaram os cursos PIEF, Profissionais e EFA no E.P.T.....	17
1.2. RESULTADOS SOCIAIS	17
1.2.1. Abandono escolar	17
1.2.2. Participação dos alunos na vida da escola	17
1.2.2.1. Âmbito da cidadania	17
1.2.2.2. Plano Anual de Atividades	18
1.2.2.3. AEC'S	18
1.2.2.4. Clubes	18
1.2.2.5. Desporto escolar	18
1.2.2.6. Projetos	19
1.3. AMBIENTE EDUCATIVO - segurança e disciplina	20
2. PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO E SOCIAL	20
2.1. Autonomia e flexibilidade curricular	20
2.2. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva.....	21
2.3. Programa Integrado de Educação e Formação.....	21
2.4. Parcerias/Supervisão.....	21
2.5. Tutorias.....	22
2.6. Português Língua Não Materna.....	22
2.7. Bibliotecas Escolares.....	22
2.8. ASE.....	23
2.8.1. Número de alunos abrangidos pela Ação Social Escolar	23
2.8.2. Serviço de Refeições / programa do leite escolar	23
3. PARTICIPAÇÃO DOS PAIS E EE EM ATIVIDADES DA ESCOLA	23
4. ENP/E@D	25
5. PLANO DE FORMAÇÃO	26
CONCLUSÃO	26

INTRODUÇÃO

Em cumprimento do estipulado na Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, a autoavaliação passou a ter um caráter obrigatório, sendo um processo que visa “promover a melhoria da qualidade do sistema educativo, da sua organização e dos seus níveis de eficiência e eficácia, apoiar a formulação e o desenvolvimento das políticas de educação e formação e assegurar a disponibilidade de informação de gestão daquele sistema.” (art.º 3.º, alínea a), o Agrupamento de Escolas Matilde Rosa Araújo apresenta neste relatório os resultados da sua autoavaliação relativa ao ano letivo 2020/2021.

Para a sua elaboração contribuíram todos os elementos da comunidade educativa envolvidos na concretização dos objetivos do Projeto Educativo Agrupamento, na aplicação do Plano de Ação Estratégica e no Plano Anual de Atividades. A prática instituída de monitorização e reflexão permite reunir os dados necessários para se evidenciarem os pontos fortes e as fragilidades do Agrupamento.

1.RESULTADOS DO AGRUPAMENTO

1.1. RESULTADOS ACADÉMICOS

1.1.1. Sucesso escolar

Tabela de resultados do ensino básico regular 2020/2021						Saídas da escola	
Ano	Nº total de alunos inscritos no final do ano letivo	Aprovados/Transitados	Não aprovados /não transitados	Taxa de aprovação/transição (%)	Transfe-rências	Abandono	Taxa de abandono (%)
Pré-escolar	150	----	---	---	5	0	0%
Total Pré-escolar	150	----	---	---	5	0	0%
1º ano	169	168	1	99,4%	6	1	0,6%
2º ano	166	166	0	100%	8	0	0%
3º ano	178	178	0	100%	10	0	0%
4º ano	231	225	6	94%	4	1	0,4%
Total 1ºciclo	744	737	7	99%	38	2	0,3%
5º ano	149	149	0	100%	12	0	0%
6º ano	138	136	2	99%	3	0	0%
Total 2ºciclo	287	285	2	99%	15	0	0%
7º ano	155	155	0	100%	18	0	0%
8º ano	126	117	9	93%	8	0	0%
9º ano	137	129	8	94%	8	0	0%
Total 3ºciclo	418	401	17	96%	34	0	0%
Total Agrupamento	1599	1423	26	98%	92	2	0,1 %

Tabela de resultados do ensino secundário regular 2020/2021						Saídas da escola	
Ano	Nº total de alunos inscritos no final do ano letivo	Aprovados/Transitados	Não aprovados /não transitados	Taxa de aprovação/transição (%)	Transfe-rências	Abandono	Taxa de abandono (%)
10º ano	51	46	5	90%	5	0	0%
11º ano	20	19	1	95%	4	0	0%
12º ano	17	12	5	71%*	0	0	0%
Total Agrupamento	88	77	11	88%	9	0	0%

* A taxa de não aprovação no 12º ano deve-se a alunos que transitaram com disciplinas em atraso ao longo do ensino secundário.

Tabela de resultados dos Cursos Profissionais 2020/2021						Saídas da escola	
Ano	Nº total de alunos inscritos no final do ano letivo	Aprovados/ Transitados	Não aprovados / não transitados	Taxa de aprovação/ transição (%)	Transferências	Abandono	Taxa de abandono (%)
10º ano	35	30	5	86%	9	0	0%
11º ano	35	34	1	97%	1	0	0%
12º ano	20	19	1	95%	1	0	0%
Total Agrupamento	90	83	7	93%	10	0	0%

Resultados de 4º ano - Português e Matemática

Português 4º ano (nível)	Nº de alunos		Percentagem (%)		Valor médio	
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
1/Fraco	0	0	0%	0%	3,59	3,69
2/Ins	20	13	10%	6%		
3/Suf	78	93	39%	41%		
4/Bom	65	71	33%	31%		
5/M. Bom	36	49	18%	22%		

Matemática 4º ano (nível)	Nº de alunos		Percentagem (%)		Valor médio	
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
1/Fraco	0	0	0%	0%	3,58	3,74
2/Ins	18	15	9%	7%		
3/Suf	90	88	45%	39%		
4/Bom	48	64	24%	28%		
5/M. Bom	43	59	22%	26%		

Pela análise dos resultados verifica-se um pequeno acréscimo decimal a nível dos resultados obtidos pelos alunos do 4º ano, tanto na disciplina de Português como na de Matemática.

Resultados de 6º ano - Português e Matemática

Português 6º ano (nível)	Nº de alunos		Percentagem (%)		Valor médio	
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
1	0	0	0%	0%	3,46	3,57
2	5	2	3%	1%		
3	87	71	56%	52%		
4	49	48	32%	35%		
5	14	16	9%	12%		

Matemática 6º ano (nível)	Nº de alunos		Percentagem (%)		Valor médio	
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2019/2020	2019/2020	2020/2021
1	0	0	0%	0%	3,32	3,55
2	18	17	12%	12%		
3	83	56	54%	41%		
4	40	36	26%	26%		
5	14	28	9%	20%		

Pela análise dos resultados verifica-se um pequeno acréscimo decimal a nível dos resultados obtidos pelos alunos do 6º ano, tanto na disciplina de Português como na de Matemática.

Resultados do 9º ano - Português e Matemática

Português 9º ano (nível)	Nº de alunos		Porcentagem (%)		Valor médio	
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
1	0	0	0%	0%	3,46	3,28
2	3	12	2%	9%		
3	85	85	57%	63%		
4	50	26	34%	19%		
5	11	12	7%	9%		

Matemática 9º ano (nível)	Nº de alunos		Porcentagem (%)		Valor médio	
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
1	0	0	0%	0%	3,32	3,19
2	22	37	15%	27%		
3	68	55	46%	41%		
4	48	24	32%	18%		
5	11	19	7%	14%		

Pela análise dos resultados verifica-se um pequeno decréscimo decimal a nível dos resultados obtidos pelos alunos do 9º ano, tanto na disciplina de Português como na de Matemática.

Análise do sucesso /qualidade do sucesso (CIF)

Ensino Básico Regular

Português					Matemática				
A N O	Sucesso (3, 4 e 5)		Qualidade do sucesso (4 e 5)		A N O	Sucesso (3, 4 e 5)		Qualidade do sucesso (4 e 5)	
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021		2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
1º	94%	93%	69%	61%	1º	97%	96%	68%	64%
2º	93%	90%	52%	59%	2º	97%	95%	59%	55%
3º	93%	93%	49%	51%	3º	99%	95%	56%	57%
4º	90%	94%	51%	53%	4º	91%	93%	46%	64%
5º	99%	98%	65%	50%	5º	96%	87%	48%	43%
6º	97%	99%	41%	47%	6º	88%	88%	35%	48%
7º	95%	90%	41%	35%	7º	89%	79%	38%	32%
8º	96%	88%	27%	30%	8º	76%	83%	27%	32%
9º	98%	91%	41%	28%	9º	85%	73%	40%	32%

Na disciplina de Português verifica-se um decréscimo do sucesso em todo o 3º ciclo e um decréscimo da qualidade do sucesso nos 1º, 5º, 7º e 9º anos. Na disciplina de Matemática verifica-se um decréscimo do sucesso e da qualidade do sucesso nos 5º, 7º e 9º anos e um acréscimo significativo da qualidade do sucesso nos 4º e 6º anos.

Análise do sucesso /qualidade do sucesso (CIF)
Ensino Secundário Científico-Pedagógico de Línguas e Humanidades

Português					História				
A N O	Sucesso (≥10)		Qualidade do sucesso (≥14)		A N O	Sucesso (≥10)		Qualidade do sucesso (≥14)	
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021		2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
10º	83%	87%	22%	13%	10º	83%	70%	21%	13%
11º	100%	100%	18%	42%	11º	100%	95%	41%	32%
12º	100%	100%	92%	24%	12º	100%	100%	50%	41%

Na disciplina de Português verifica-se um decréscimo na qualidade do sucesso nos 10º e 12º anos. Na disciplina de História o decréscimo verifica-se no sucesso nos 10º e 11º anos e na qualidade do sucesso em todos os anos deste ciclo de estudos.

Ensino Secundário Científico-Pedagógico de Ciências e Tecnologias

Português					Matemática				
A N O	Sucesso (≥10)		Qualidade do sucesso (≥14)		A N O	Sucesso (≥10)		Qualidade do sucesso (≥14)	
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021		2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
10º	-	97%	-	32%	10º	-	75%	-	32%
11º	-	-	-	-	11º	-	-	-	-
12º	-	-	-	-	12º	-	-	-	-

Não há dados comparativos por se ter iniciado este ciclo de estudos no ano letivo em análise.

Tabela de resultados do ensino básico regular 2020/2021
(alunos com Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão)

	Aluno com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão no final do ano letivo		
Ano	Nº total de alunos	Aprovados/ Transitados	Taxa de aprovação/ transição (%)
Jl	2	-	-
1º ano	4	4	100%
2º ano	3	3	100%
3º ano	11	11	100%
4º ano	27	27	100%
Total 1ºciclo	45	45	100%
5º ano	15	15	100%
6º ano	8	8	100%
Total 2ºciclo	23	23	100%
7º ano	8	8	100%
8º ano	8	8	100%
9º ano	13	12	92%
Total 3ºciclo	29	28	97%
10º ano	4	1	25%
11º ano	0	0	----
12º ano	0	0	----
Total secundário	4	1	25%
Total Agrupamento	101	97	96%

Dos 101 alunos abrangidos pelo Decreto-lei 54/2018, 97 foram aprovados/transitados, havendo uma taxa de sucesso 96%.

No 1º ciclo 4 alunos frequentam a “Sala de Apoio à Multideficiência” e 6 alunos frequentam a “Sala de Ensino Estruturado”. Dos 2º e 3º ciclos, 6 alunos frequentam a “Sala de Ensino Estruturado”.

1.1.2. Taxas de sucesso por disciplina (Média das classificações internas dos alunos, por disciplina)

Disciplinas	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
P	3.56	3.57	3.34	3.20	3.28
ING	3.72	3.68	3.42	3.27	3.30
HGP	3.65	3.77	-	-	-
MAT	3.43	3.55	3.21	3.24	3.19
CN	3.69	3.85	3.33	3.55	3.50
EF	4.01	4.12	3.77	3.83	3.67
EM	3.88	3.82	3.78	3.98	-
HIST	-	-	3.39	3.54	3.40
GEO	-	-	3.32	3.31	3.36
FQ	-	-	3.19	3.10	3.39
EV	3.90	4.07	3.74	3.53	3.70
ET	3.86	4.00	-	-	-
FRANC	-	-	3.50	3.41	3.45
ESPAÑHOL	-	-	3.67	3.32	-
TIC	4.12	3.78	3.51	3.55	3.66
EMRC	4.33	4.17	4.25	-	-
Cid. e Desenv.	4.12	4.20	4.17	4.03	3.93
Média	3,85	3,88	3,57	3,49	3,48

As taxas de sucesso por disciplina evidenciam uma média global entre o nível 3 e 4, dado que as médias dos níveis variam entre 3,19 em Matemática no 9º ano e 4,33 em Educação Moral Religiosa Católica no 5º ano.

Disciplinas	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
P	11,94	13,32	12,82
ING	13,46	13,95	12,76
FIL	13,71	13,37	-
EF	13,60	14,95	15,53
HIST - A	10,61	12,79	12,59
GEO - A	12,09	14,95	-
MACS	13,30	13,65	-
AP INF	-	-	15,00
MAT-A	12,18	-	-
FQ -A	13,82	-	-
BG	13,61	-	-

As taxas de sucesso por disciplina evidenciam uma média global de 13 valores, havendo uma variação entre 10,61 valores em História A do 10º ano e 15,53 valores em Educação Física do 12º ano.

1.1.3. Taxas de sucesso por departamento (metas)

Taxas de sucesso do Departamento do 1º ciclo

Escola	Disciplina	1.º ano				2.º ano			
		2019/20		2020/21		2019/20		2020/21	
		Proposta	Atingida	Proposta	Atingida	Proposta	Atingida	Proposta	Atingida
António Torrado	Português	90-95%	95%	95-100%	88%	90-95%	93%	95-100%	93%
	Matemática	90-95%	95%	95-100%	100%	90-95%	95%	95-100%	93%
	Estudo do Meio	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	97%	95-100%	100%
	Expressões	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Inglês	-	-	-	-	-	-	-	-
Parede n.º 4	Português	95-100%	90%	95-100%	93%	90-95%	87%	95-100%	89%
	Matemática	95-100%	100%	95-100%	90%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Estudo do Meio	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Expressões	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Inglês	-	-	-	-	-	-	-	-
S. Domingos de Rana	Português	90-95%	100%	95-100%	96%	90-95%	92%	95-100%	91%
	Matemática	90-95%	100%	95-100%	100%	90-95%	96%	95-100%	100%
	Estudo do Meio	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Expressões	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Inglês	-	-	-	-	-	-	-	-
Padre Agostinho da Silva	Português	93-96%	88%	95-100%	95%	90-95%	96%	95-100%	95%
	Matemática	90-95%	93%	95-100%	95%	90-95%	100%	95-100%	95%
	Estudo do Meio	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Expressões	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Inglês	-	-	-	-	-	-	-	-
Tires	Português	95-100%	96%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	95%
	Matemática	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	97%
	Estudo do Meio	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Expressões	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Inglês	-	-	-	-	-	-	-	-

Escola	Disciplina	3.º ano				4.º ano			
		2019/20		2020/21		2019/20		2020/21	
		Proposta	Atingida	Proposta	Atingida	Proposta	Atingida	Proposta	Atingida
António Torrado	Português	92-96%	95%	95-100%	88%	90-95%	94%	95-100%	96%
	Matemática	93-98%	97%	95-100%	91%	95-98%	92%	95-100%	94%
	Estudo do Meio	95-100%	100%	95-100%	95%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Expressões	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Inglês	90-95%	97%	90-95%	93%	95-100%	96%	95-100%	96%
Parede n.º 4	Português	90 - 95%	98%	95-100%	83%	95-100%	91%	95-100%	94%
	Matemática	95 - 100%	100%	95-100%	96%	87-90%	93%	95-100%	94%
	Estudo do Meio	90 - 95%	100%	95-100%	92%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Expressões	95 - 100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Inglês	95 - 100%	98%	95-100%	96%	95-100%	97%	95-100%	100%
S. Domingos de Rana	Português	75-80%	94%	95-100%	95%	90-95%	100%	95-100%	94%
	Matemática	95-100%	100%	95-100%	95%	95-100%	96%	95-100%	96%
	Estudo do Meio	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Expressões	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Inglês	95-100%	98%	95-100%	97%	95-100%	100%	95-100%	96%
Padre Agostinho da Silva	Português	90-95%	94%	95-100%	98%	90-95%	81%	95-100%	94%
	Matemática	90-95%	98%	95-100%	98%	90-95%	85%	95-100%	92%
	Estudo do Meio	95-100%	98%	95-100%	100%	95-100%	98%	95-100%	96%
	Expressões	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Inglês	90-95%	100%	95-100%	98%	90-95%	90%	95-100	98%
Tires	Português	85-90%	89%	95-100%	100%	95-100%	96%	95-100%	93%
	Matemática	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	96%	95-100%	89%
	Estudo do Meio	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	93%
	Expressões	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Inglês	95-100%	93%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	96%

Taxas de sucesso do Departamento de Ciências Sociais e Humanas

		2019/2020		2020/2021		
Disciplina	Ano	Meta da taxa de sucesso	Taxa aprovação/transição	Meta da taxa de sucesso	Taxa aprovação/transição	Comparação Meta/Taxa (2020/2021)
HGP	5º	85 - 90%	100%	95 - 100%	97%	Atingiu a meta
HGP	6º	90 - 95%	95%	90 - 100%	99%	Atingiu a meta
História	7º	90 - 95%	100%	90 - 100%	88%	-2%
História	8º	95 - 100%	100%	95 - 100%	91%	-4%
História	9º	95 - 100%	100%	95 - 100%	94%	-1%
História	10º	55 - 65%	83%	75 - 90%	70%	-5%
História	11º	60 - 70%	100%	85 - 100%	95%	Atingiu a meta
História	12º	80 - 90%	100%	80 - 90%	100%	Superou em 10%
Geografia	7º	90 - 95%	91%	90 - 100%	90%	Atingiu a meta
Geografia	8º	90 - 100%	95%	90 - 100%	89%	-1%
Geografia	9º	96 - 100%	99%	96 - 100%	88%	-8%
Geografia	10º	65 - 75%	91%	75 - 90%	91%	Superou 1%
Geografia	11º	80 - 85%	100%	85 - 100%	100%	Atingiu a meta
Filosofia	10º	65 - 75%	91%	75 - 90%	96%	Superou em 6%
Filosofia	11º	85 - 90%	100%	85 - 100%	100%	Atingiu a meta
Sociologia	12º	----	----	----	----	----
E. M. R. Católica	5º	95 - 100%	100%	95 - 100%	100%	Atingiu a meta
	6º	95 - 100%	100%	95 - 100%	100%	Atingiu a meta
	7º	95 - 100%	---	95 - 100%	88%	-7%
	8º	95 - 100%	100%	95 - 100%	----	----
	9º	95 - 100%	---	95 - 100%	----	----

Taxas de sucesso do Departamento de Ciências Experimentais e Matemática

		2019/2020		2020/2021		
Disciplina	Ano	Meta da taxa de sucesso	Taxa aprovação / transição	Meta da taxa de sucesso	Taxa aprovação / transição	Comparação Meta/Taxa (2020/2021)
Matemática	5º	75 a 80%	96%	80 a 85%	87%	Superou em 2%
Matemática	6º	80 a 85%	88%	92 a 97%	88%	-4%
Matemática	7º	80 a 85%	89%	84 a 89%	79%	-5%
Matemática	8º	75 a 80%	76%	85 a 90%	83%	-2%
Matemática	9º	80 a 85%	85%	72 a 77%	73%	Atingiu a meta
Matemática A	10º	-	-	75 a 80%	77%	Atingiu a meta
MACS	10º	75 a 80%	87%	80 a 85%	87%	Superou em 2%
MACS	11º	85 a 90%	100%	85 a 90%	95%	Superou em 5%
Ciências Naturais	5º	90 a 95%	98%	90 a 95%	97%	Superou em 2%
Ciências Naturais	6º	95 a 100%	95%	95 a 100%	98%	Atingiu a meta
Ciências Naturais	7º	90 a 95%	94%	91 a 96%	86%	-5%
Ciências Naturais	8º	90 a 95%	99%	90 a 95%	92%	Atingiu a meta
Ciências Naturais	9º	95 a 100%	100%	95 a 100%	95%	Atingiu a meta
Biologia/Geologia	10º	-	-	75 a 80%	93%	Superou em 13%
Física e Química	7º	90 a 95%	90%	90 a 95%	81%	-9%
Física e Química	8º	90 a 95%	92%	86 a 91%	82%	-4%
Física e Química	9º	90 a 95%	98%	90 a 95%	85%	-5%
F.Q. - A	10º	-	-	75 a 80%	89%	Superou em 9%
TIC	5º	95 a 100%	99%	95 a 100%	99%	Atingiu a meta
TIC	6º	95 a 100%	97%	95 a 100%	99%	Atingiu a meta
TIC	7º	95 a 100%	98%	95 a 100%	98%	Atingiu a meta
TIC	8º	95 a 100%	100%	95 a 100%	93%	-2%
TIC	9º	-	-	95 a 100%	96%	Atingiu a meta
A.I.	12º	95 a 100%	100%	95 a 100%	100%	Atingiu a meta

Taxas de sucesso do Departamento de Educação Física

		2019/2020		2020/2021		
Disciplina	Ano	Meta da taxa de sucesso	Taxa aprovação/transição	Meta da taxa de sucesso	Taxa aprovação/transição	Comparação Meta/Taxa (2020/2021)
Educação Física	5º	90 a 95%	100%	90%-95%	99%	Superou em 4%
Educação Física	6º	95 a 100%	99%	95%-100%	98%	Atingiu a meta
Educação Física	7º	95 a 100%	99%	95%-100%	95%	Atingiu a meta
Educação Física	8º	95 a 100%	100%	95%-100%	98%	Atingiu a meta
Educação Física	9º	85 a 90%	100%	85%-90%	98%	Superou em 8%
Educação Física	10º	90 a 95%	96%	90%-95%	95%	Atingiu a meta
Educação Física	11º	75 a 80%	100%	85%-90%	100%	Superou em 10%
Educação Física	12º	95 a 100%	100%	95%-100%	100%	Atingiu a meta

Taxas de sucesso do Departamento de Línguas

		2019/2020		2020/2021		
Disciplina	Ano	Meta da taxa de sucesso	Taxa aprovação/transição	Meta da taxa de sucesso	Taxa aprovação/transição	Comparação Meta/Taxa (2020/2021)
Português	5º	80-85	99%	80 - 85	98%	Superou em 13%
Português	6º	90-95	96%	90 - 95	98%	Superou em 3%
Português	7º	90-95	95%	90 - 95	99%	Superou em 4%
Português	8º	90-95	97%	90 - 95	88%	-2%
Português	9º	85-90	98%	90 - 95	89%	-1%
Português	10º	65-70	83%	75 - 80	92%	Superou em 12%
Português	11º	65-70	100%	80 - 85	100%	Superou em 15%
Português	12º	95-100	100%	90 - 95	100%	Superou em 5%
Inglês	5º	80-85	99%	85 - 90	97%	Superou em 7%
Inglês	6º	90-95	94%	95 - 100	97%	Atingiu a meta
Inglês	7º	85-90	83%	85 - 90	88%	Atingiu a meta
Inglês	8º	80-85	92%	80 - 85	80%	Atingiu a meta
Inglês	9º	85-90	92%	90 - 95	82%	-8%
Inglês	10º	65-70	100%	85 - 90	86%	Atingiu a meta
Inglês	11º	55-60	100%	95 - 100	100%	Atingiu a meta
Francês	7º	85-90	97%	85 - 90	90%	Atingiu a meta
Francês	8º	90-95	92%	90 - 95	88%	-2%
Francês	9º	90-95	99%	85 - 90	95%	Superou em 5%
Espanhol	7º	85-90	91%	85 - 90	89%	Atingiu a meta
Espanhol	8º	-	-	85 - 90	80%	-5%

Taxas de sucesso do Departamento de Artes

		2019/2020		2020/2021		
Disciplina	Ano	Meta da taxa de sucesso	Taxa aprovação/transição	Meta da taxa de sucesso	Taxa aprovação/transição	Comparação Meta/Taxa (2020/2021)
Educação Musical	5º	90% a 100%	100%	90 a 100%	97%	Atingiu a meta
Educação Musical	6º	90% a 100%	98%	90 a 100%	96%	Atingiu a meta
Educação Musical	7º	90% a 100%	100%	90 a 100%	100%	Atingiu a meta
Educação Musical	8º	90% a 100%	100%	90 a 100%	99%	Atingiu a meta
Educação Visual	5º	95 a 100%	100%	95 a 100%	98%	Atingiu a meta
Educação Visual	6º	95 a 100%	98%	95 a 100%	99%	Atingiu a meta
Educação Visual	7º	95 a 100%	98%	95 a 100%	99%	Atingiu a meta
Educação Visual	8º	95 a 100%	100%	95 a 100%	88%	-7%
Educação Visual	9º	95 a 100%	100%	95 a 100%	96%	Atingiu a meta
Ed. Tecnológica	5º	95 a 100%	100%	95 a 100%	97%	Atingiu a meta
Ed. Tecnológica	6º	95 a 100%	96%	95 a 100%	98%	Atingiu a meta

1.1.4. Avaliação externa

Exames Nacionais – 11º ano

1ª Fase

Exames nacionais (2019/2020)	Nº de provas	Média CIF	Média exame	Média Nacional
MACS	7	14,6	4,6	9,5
Geo-A	8	13,7	8,6	13,6
Inglês	5	13,6	9,0	11,6

Exames nacionais (2020/2021)	Nº de provas	Média CIF	Média exame	Média Nacional
MACS	5	13,7	9,6	10,7
Geo-A	8	15,0	9,6	10,7
Filosofia	1	13,4	10	12,2
Inglês	2	14,0	6,5	11,5

2ª Fase

Exames nacionais (2019/2020)	Nº de provas	Média CIF	Média exame	Média Nacional
MACS	3	14,6	5,7	9,0
Geo-A	2	13,7	13,5	12,6

Exames nacionais (2020/2021)	Nº de provas	Média CIF	Média exame	Média Nacional
MACS	1	13,7	10	8,8
Geo-A	4	15,0	8,8	10,2
Inglês	1	14,0	14	11,3

Exames Nacionais – 12º ano

1ª Fase

Exames nacionais (2019/2020)	Nº de provas	Média CIF	Média exame	Média Nacional
Hist A	2	13,1	11,5	13,4
Português	11	15,0	9,2	12,0

Exames nacionais (2020/2021)	Nº de provas	Média CIF	Média exame	Média Nacional
História A	6	12,59	11,3	12,9
Português	17	12,82	10,6	12,0

2ª Fase

Exames nacionais (2019/2020)	Nº de provas	Média CIF	Média exame	Média Nacional
Hist A	1	13,1	17,0	12,0
Português	3	15,0	11,0	10,6

Exames nacionais (2020/2021)	Nº de provas	Média CIF	Média exame	Média Nacional
História A	1	12,59	6,0	11,6
Português	3	12,82	9,0	11,2

1.1.5. Número de alunos que frequentaram os cursos PIEF, Profissionais e EFA no E.P.T.

Curso	Nº de alunos	
	início do ano letivo	final do ano letivo
PIEF	22	26
Profissional de Informática	10	10
Profissional de Eletrónica Médica	25	20
Profissionais de Mecatrónica Automóvel	70	60
EFA no E.P.T.	74	70

1.2. RESULTADOS SOCIAIS

1.2.1. Abandono escolar

Registaram-se 2 abandonos escolares no 1ºciclo, pelo que o seu valor é residual (0,1%) em termos de agrupamento.

1.2.2. Participação dos alunos na vida da escola

1.2.2.1. Âmbito da cidadania

A situação pandémica obrigou a novas regras de segurança sanitária que inviabilizaram a realização de atividades no âmbito da Cidadania, como os projetos *Scholas de Ciudadania* e “Nós@Propomos”.

Assembleia de Escola Jovem - O Projeto promovido pela Câmara Municipal de Cascais, funcionou, este ano, de forma diferente do ano anterior. Envolveu 1 aluno representante do 3º ciclo e 8 representantes do ensino Secundário. Pretendia-a criar a Associação de Estudantes mas devido ao Covid-19 o processo foi interrompido.

Fóruns “A voz dos jovens” - Participaram 4 alunos do ensino secundário (regular e profissional) nos encontros dos Delegados de Turma do Secundário do Concelho de Cascais, desenvolvidos pelo Departamento de Educação. Este ano o formato de assembleia foi realizado online, mantendo os mesmos objetivos: debaterem e questionarem o executivo camarário sobre questões importantes da sua vida estudantil e da sua comunidade, estimulando assim diferentes formas de participação e incentivando a boas práticas e atitudes cívicas. No Fórum, já com participação presencial, a Escola esteve representada pelos 4 alunos.

Orçamento Participativo Jovem e Escolar - Durante o ano de 2020/21 foram concluídos alguns processos do OP Jovem Cascais e do OP Escolar de anos anteriores:

- Votação online das propostas referentes ao OP Jovem Cascais 2019/20 (participaram 445 alunos de todas as turmas da escola-sede do agrupamento, em 936 alunos - 47%).
- Inauguração da proposta vencedora OP Jovem (requalificação das casas de banho do pavilhão D - OP Jovem 2018/19).
- Sessão online com os técnicos da CMC e a proponente da proposta vencedora do OP Jovem 2019/20 que transitou para a comunidade;
- Votação dos alunos nas propostas do OP Escolar 2020/21 que transitaram da análise técnica (participaram 564 alunos de todas as turmas do 3º ciclo e secundário da escola-sede do agrupamento, em 616 alunos - 83%).

- Promoção da votação online na proposta “Salas de Inovação Tecnológica” junto de toda a Comunidade Educativa. A proposta transitou para a fase de votação final a decorrer em outubro/novembro;

- Inauguração da proposta do OP Cascais 2017/18 - Construção de Laboratórios de Ciências para o ensino secundário (BG/FQ);

- Inauguração da proposta vencedora do OP 2019/20 - Melhoria das salas de aula (mobiliário).

1.2.2.2. Plano Anual de Atividades

O Plano Anual de Atividades não foi cumprido na íntegra, devido às restrições impostas pela pandemia de covid-19. Das 202 atividades aprovadas foram realizadas efetivamente 154. As razões da não realização das atividades foram as medidas de contenção da situação pandémica.

1.2.2.3. AEC´s

Nº de alunos	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	Total
Frequência AECs	130	131	123	175	559

1.2.2.4. Clubes

Os clubes/projetos em funcionamento no ano letivo 2020/2021 na Escola Básica e Secundária Matilde Rosa Araújo, não puderam cumprir integralmente a sua função no aprofundamento das prioridades definidas no projeto educativo. A situação pandémica que vivemos alterou significativamente o seu funcionamento, impossibilitando a concretização, na maioria dos casos, das atividades previstas nos respetivos Planos Anuais de Atividades.

O **Clube de Cerâmica** não esteve em funcionamento durante este ano letivo.

O **Clube de Xadrez**, tendo em conta todas as orientações emanadas pela DGS obrigaram à suspensão das atividades que obrigatoriamente iriam envolver mais proximidade entre alunos. Assim, não se desenvolveu qualquer uma das atividades e competições que estavam planeadas no âmbito do Clube de Xadrez, apesar das inscrições efetuadas pelos alunos interessados.

O **Clube Matildofone/ Matilchorus** realizou algumas atividades previstas no PAA do mesmo, que foram dinamizadas em grupo turma nas salas de aula.

O **Clube Europeu** e o **Clube “Vamos viajar na História”**, apesar dos constrangimentos impostos pela pandemia, mantiveram-se em atividade ao longo de todo ano letivo, ora presencialmente, ora com atividades on-line. Destacam-se as seguintes atividades: visita através da plataforma Zoom ao Museu Nacional dos Caminhos de Ferro, no Entroncamento; finalização do vídeo clip sobre a Emergência Climática - “Salva o Planeta”; elaboração do cartaz comemorativo do dia da Europa - 9 de maio; exposição “Os caminhos de Ferro unem a Europa, unem as pessoas” seguindo as orientações da Rede Nacional dos Clubes Europeus, com a celebração de 2021 como o ano europeu dos caminhos de ferro. Esta exposição contou também com a homenagem à patrona da escola, Matilde Rosa Araújo, cuja obra está ligada aos caminhos de ferro, celebrando-se ainda o centenário do seu nascimento. Foi ainda elaborado pelos alunos o roteiro pela Europa “Inter rail Cultural Europeu”, resultado das suas pesquisas sobre o património de 18 países europeus.

1.2.2.5. Desporto escolar

O Desporto Escolar não realizou quaisquer atividades, nem nenhum grupo/equipa participou em nenhum encontro.

1.2.2.6. Projetos

Projeto ciência vai à escola

O projeto obedeceu a outro formato no cumprimento das regras impostas pela situação pandémica. Foi realizada formação aos docentes de todos os anos do 1º ciclo e às Educadoras de Infância, que replicaram as experiências nas turmas (desde o pré-escolar até ao 4º ano).

No âmbito deste projeto, o professor responsável foi designado para representar o agrupamento na formação de curta duração “Ensino experimental das Ciências- da teoria à prática”, com a duração de 3h, com o objetivo de ser replicada a todos os docentes das escolas básicas e educadoras do pré-escolar do agrupamento.

Projeto “Tour 2 the future”

Este projeto envolveu as turmas A e B do 10º e 11º anos, num total de 91 alunos, com os objetivos de desenvolver competências de Comunicação, Resolução de Problemas e Adaptabilidade e Promover proximidade e conhecimento sobre o mercado de trabalho.

Projeto “Sing the world”

O Projeto iniciado no ano letivo anterior e não finalizado por motivo de confinamento/pandemia, foi concluído no presente ano, com a edição do DVD do Agrupamento e consequente lançamento on-line à comunidade educativa.

Projeto educação para a saúde - PES

No âmbito da Educação para a Saúde concretizaram-se com sucesso, aproximadamente 50% das atividades contempladas no PAA, a saber: Comemoração do Dia Mundial da Alimentação; projeto “Perdidos no Jogo”, dinamizado por técnicos da Arisco; Programa “Eu Passo”, da Associação Prevenir; Programa “Ecochefs” - Brigada de voluntários, dinamizado por técnicos da Associação Vitamimos; Projeto “Aventura na Cidade” e webinar “Saúde e Bem Estar”- no âmbito do Mês da Prevenção e dos Maus Tratos em Crianças e Jovens. As restantes atividades ficaram comprometidas em virtude da situação de pandemia provocada pela Covid-19.

Projeto da Sala de Inovação Educativa

O projeto da Sala de Inovação Educativa, surgiu de uma parceria entre o Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e da Câmara Municipal de Cascais. Teve início na escola básica Padre Agostinho da Silva, estando neste momento replicado pelas restantes escolas do 1º ciclo. As escolas António Torrado e São Domingos de Rana, já concluídas e Parede e Tires na fase final de equipamento.

Este espaço/sala revela-se uma mais-valia na dinâmica da escola, pela sua versatilidade e amplitude. Totalmente dinamizado pelo corpo docente da escola, proporciona aulas apelativas, com a exploração de diferentes conteúdos das disciplinas, através de plataformas digitais; da dinamização de jogos interativos e pedagógicos (alguns criados pelo professor); da pesquisa individual, a pares e em pequenos grupos; da elaboração à apresentação oral de trabalhos pelos alunos.

É um espaço em permanente construção, física e pedagógica, cujo dinamismo do professor e o empenho dos alunos, fazem a diferença.

Projeto Programação e Robótica-QWERTY

O projeto é dinamizado pelas Causas XXI e consiste, fundamentalmente, na exploração de plataformas digitais com recurso à matemática e introdução à programação informática.

O projeto partilha o espaço e o equipamento da Sala de Inovação Educativa, nas escolas onde ele existe, e nas restantes foram utilizados espaços das escolas como salas de apoio e bibliotecas. Na

ausência de Sala de Inovação Educativa e de rede (WiFi) com capacidade para abranger o projeto, foram utilizados equipamentos das Causas XXI, como computador e net portáteis e alguns robots para auxiliar as aulas.

O projeto foi desenvolvido em todas as escolas do 1º ciclo e concretizou-se em duas sessões semanais, sempre com as turmas divididas em dois grupos, de modo a proporcionar uma maior proximidade e apoio aos alunos. Estes aderiram muito bem a estas atividades manifestando grande satisfação em participar. Durante o período de Ensino a Distância as professoras do projeto participaram nas sessões síncronas, dinamizando também aulas e atividades, em horário pré-definido e articulado com os docentes e a coordenadora.

1.3. AMBIENTE EDUCATIVO - Segurança e Disciplina

Casos Registados	2º CEB		3º CEB		Secundário	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Participações por escrito	178	135	269	278	13	15
Outras participações	17	0	52	10	1	0
N.º Suspensões	10	2	22	28	1	4
TOTAL (T)	205	137	343	316	15	19
Total de alunos do agrupamento (Ta)	291	297	417	463	129	210
Percentagem de Participações (T/Ta*100)	72%	46%	76%	68%	15%	9%
Casos de Reincidência Disciplinar (GAA)	151	93	164	179	3	3
Casos de Reincidência Disciplinar (suspensões)	2	1	3	1	0	0
Total Casos de Reincidência Disciplinar (GAA e suspensões)	153	94	167	180	3	3
Percentagem de Reincidências (r/T*100)	75%	69%	49%	57%	20%	16%

Comparando os resultados da análise dos registos deste ano letivo com os do ano anterior, constatou-se que:

- o número de participações por escrito decresceu em todos os ciclos;
- o número de suspensões decresceu no 2º ciclo, mas aumentou no 3º ciclo e secundário;
- o número de alunos reincidentes decresceu no 2º ciclo e secundário, mas aumentou no 3º ciclo.

2. PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO E SOCIAL

2.1. Autonomia e flexibilidade curricular

Dos questionários de satisfação aplicados aos professores de todos os ciclos, à exceção dos que lecionam o 4º ano, é notório que mais de 50% manifestaram-se muito satisfeitos ao selecionarem a opção “Muito Bom” nos 1º e 2º ciclos relativamente aos seguintes indicadores: “desenvolvimento do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular na sua equipa(s) educativa(s) ano de escolaridade”; “desenvolvimento da Autonomia e Flexibilidade Curricular na(s) disciplina(s) que leciona”; “participação dos alunos na aquisição das suas aprendizagens no âmbito da AFC”. Nos restantes ciclos maioritariamente os professores selecionaram a opção “Bom”.

Quando solicitados a descrever sumariamente os aspetos positivos da operacionalização da Flexibilidade Curricular, os docentes dos vários ciclos, entre outros, destacaram os seguintes aspetos: “Maior e melhor interdisciplinaridade e transdisciplinaridade”; “Trabalho cooperativo/colaborativo entre os docentes e partilha de estratégias”; “Operacionalização e valorização da avaliação formativa”; “Maior interesse, motivação e envolvimento dos alunos nos temas/conteúdos trabalhados” e “Desenvolvimento da autonomia dos alunos”.

Os professores de todos os ciclos, apontaram de forma robusta, “a organização dos horários letivos de modo a otimizar a flexibilidade curricular” e “a existência de salas apetrechadas com computadores e outros materiais” como sugestões de pontos a melhorar no âmbito da AFC.

2.2. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

A **EMAEI** tem como propósito garantir o processo de identificação das barreiras à aprendizagem, a operacionalização da diversidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, o acompanhamento e monitorização da aplicação das mesmas, numa abordagem multinível, contínua, em articulação com os Diretores de Turma, Professores Titulares, docentes das disciplinas e de educação especial, bem como assistentes operacionais.

Número de alunos com Necessidades Educativas Específicas														
Dec-Lei 54/2018 (Medidas seletivas e adicionais)														
Ano Letivo	Total	Jl	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	10º ano	11º ano	12º ano
2019/2020	92	2	3	6	13	21	7	9	8	9	13	0	1	0
2020 / 2021	106	4	4	3	11	27	16	8	8	8	13	4	0	0

MODALIDADES ESPECÍFICAS DE EDUCAÇÃO (Salas de apoio especializado)				
Ano Letivo	Número de alunos - Sala de Apoio à Multideficiência 1º Ciclo	Número de alunos - Sala de Ensino Estruturado 1º Ciclo	Número de alunos - Sala de Ensino Estruturado 2º,3º Ciclos	Número de alunos - Sala de apoio à aprendizagem EB PAS
2019/2020	4	7	5	---
2020/2021	4	6	6	10

2.3. Programa Integrado de Educação e Formação (PIEF)

O PIEF é uma medida socioeducativa, de carácter temporário e excecional, a adotar depois de esgotadas todas as outras medidas de integração escolar, concretizada mediante a implementação de um Plano de Educação e Formação (PEF) que visa favorecer o cumprimento da escolaridade obrigatória e a inclusão social, conferindo uma habilitação escolar de 2º ou 3º ciclo.

O PIEF de 2020/2021 foi constituído por duas turmas, uma mista (TM) (Tipo 1 e Tipo 2) com alunos a frequentar o 2º e 3º ciclos, constituída por 13 alunos; tendo obtido certificação 2 alunos com o 2º ciclo e 7 alunos com o 3º ciclo e 4 permanecem no programa; e uma (turma 2) Tipo 2 com alunos a frequentar o 3º ciclo, constituída por 13 alunos; oito foram certificados com o 9º ano; dois continuam inscritos na turma PIEF no próximo ano letivo; dois não concluíram o 9º ano por falta de assiduidade, tendo completado os dezoito anos ao longo deste ano letivo, e um faleceu.

2.4. Parcerias/ supervisão

No 1.º ciclo, a parceria nas turmas do 1.º ano, aconteceu apenas em algumas turmas, com a intervenção de um professor de apoio em contexto sala. Nos 2º, 3º e 4º anos o apoio educativo/parceria, aconteceu em vários moldes, influenciado pelo contexto pandemia: dentro da sala de aula; fora da sala de aula, em pequenos grupos, mas sem misturar grupos/turma. Por norma, este apoio nunca é individualizado, promovendo-se o trabalho em pequeno grupo e a partilha de ideias e saberes.

Nos 2º e 3º ciclos as atividades de parceria aos professores titulares, no âmbito das disciplinas de Matemática e de Português, consistiram no acompanhamento em contexto de sala de aula, permitindo uma melhor orientação dos alunos com diferentes ritmos de aprendizagem. Dos relatórios destacam-se os seguintes pontos fortes: maior controlo em termos de comportamento dos alunos, mais disciplina e rigor no cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula; melhor acompanhamento dos alunos no esclarecimento de dúvidas, entre outras situações; acompanhamento personalizado a alunos com mais dificuldades, nomeadamente os alunos ao abrigo do Decreto-Lei 54º; possibilita aos alunos um trabalho mais coerente e sistemático; permite uma maior e melhor exploração de tarefas práticas e a partilha de experiências e práticas colaborativas entre professores.

Os professores continuam a solicitar a atribuição de um tempo letivo comum aos pares pedagógicos para planificar, delinear estratégias e preparar tarefas e a possibilidade de retirar da sala de aula pequenos grupos de alunos de forma a trabalhar as suas competências e potenciar as suas capacidades.

O plano de supervisão/intervisão horizontal (pares) das práticas letivas em sala de aula, não se realizou devido ao contexto pandémico.

2.5. Tutorias

As tutorias foram implementadas no decurso do ano letivo para dar resposta aos alunos com maiores dificuldades, quer a nível das aprendizagens, quer a nível da componente socioemocional. Como pontos fortes aponta-se: Espaço de diálogo, organização e planos de estudo, ferramentas que lhes permitiram recuperar as aprendizagens não adquiridas e aconselhamento e orientação dos alunos. As estratégias aplicadas revelaram-se eficazes para a melhoria das atitudes e resultados escolares destes alunos permitindo alcançar sucesso no percurso educativo. Revelou-se positivo ser o diretor de turma a dinamizar a tutoria. O confinamento foi um dos constrangimentos, assim como as sessões marcadas em contra horário.

2.6. Português Língua Não Materna (PLNM)

No presente ano letivo foram mobilizadas 3 docentes de apoio a 11 alunos migrantes, de nacionalidades diversas (moldava, ucraniana, israelita, venezuelana, nepalesa, guineense, russa e indiana). Foram desenvolvidas atividades diversificadas, focadas no desenvolvimento de competências de expressão e compreensão oral e escrita, nomeadamente atividades de leitura e interpretação de textos; exploração de vocabulário; produção de textos escritos; compreensão oral e trabalho sobre o funcionamento da língua.

2.7. Bibliotecas Escolares

Apesar de este ter sido um ano atípico devido à situação pandémica que vivemos, as bibliotecas estiveram sempre atentas para integrar os planos de mudança e também elas reinventarem a sua ação, dando o seu contributo.

A Biblioteca Escolar da Escola Básica e Secundária Matilde Rosa Araújo esteve sempre ao dispor dos seus utilizadores, quer presencialmente, quer à distância através do Blog da Matilde (Blog da Biblioteca Escolar).

No 1º ciclo durante o ensino não presencial, houve articulação com os professores titulares no sentido de apoiar e sugerir leitura de histórias e atividades para os alunos. Devido ao contexto atual de pandemia, as bibliotecas não estiveram abertas à hora do recreio nem à hora do almoço para atividades livres. No entanto, todos os alunos, frequentaram a biblioteca no seu grupo/turma para ouvirem histórias e para fazerem a requisição de livros para a sala de aula, respeitando todas as normas de segurança.

Todas as bibliotecas comemoraram o centenário do nascimento de Matilde Rosa Araújo, patrona do agrupamento. A Biblioteca Escolar da Escola Básica e Secundária Matilde Rosa Araújo gravou um vídeo com trabalhos dos alunos dos diversos ciclos de ensino que foi publicado no site do Agrupamento. As bibliotecas do 1º ciclo celebraram também o centenário da escritora Matilde Rosa

Araújo com apresentação da sua biografia e leitura de poemas do “Livro da Tila”. Por ocasião do falecimento do escritor António Torrado foi apresentada a sua biografia e realizada uma animação da história “Vamos Contar um Segredo”.

As professoras bibliotecárias consideram que as atividades realizadas, nomeadamente a exploração e escrita de histórias, a leitura e a dramatização ajudaram os alunos a alcançar melhores resultados. Com efeito, as bibliotecas deram um bom contributo para a promoção da competência leitora e dos hábitos de leitura dos alunos.

2.8. ASE

2.8.1. Número de alunos abrangidos pela Ação Social Escolar

Turmas	A	B	TOTAL
Pré-Escolar	42	25	67
1ºCiclo	261	102	363
2ºCiclo+Pief	98	50	148
3ºCiclo+Pief	132	75	207
Secundário	43	25	68
TOTAL (agrupamento)	576	294	853

2.8.2. Serviço de Refeições / programa do leite escolar

Nível de ensino	Nº de alunos	Nº médio de refeições/dia	Leite escolar/dia
Pré-escolar	150	150	130
1º ciclo	744	740	650
2º, 3º, secundário	793	163	-----

3. PARTICIPAÇÃO DOS PAIS E EE EM ATIVIDADES DA ESCOLA

Número de Pais/Encarregados de Educação que contactaram o Educador/PTT/DT
(incluindo contactos para os quais foram convocados)
Ano letivo 2019-2020

Ano	Nº de alunos	Nº de contactos (2019/20)		Total de contactos (2019/20)	Média de contactos por aluno (2019/20)
		individuais	Em reunião		
Pré-Escolar	149	1171	218	1389	9,3
TOTAL (Pré-Escolar)	149	1171	218	1389	9,3
1ºano	171	2355	381	2736	16,0
2ºano	187	3448	370	3818	20,4
3ºano	205	4483	572	5055	24,7
4ºano	203	3119	404	3523	17,4
TOTAL (1ºCiclo)	766	13405	1727	15132	19,8
5ºano	127	591	358	949	7,5
6ºano	157	1114	373	1487	9,5
TOTAL (2ºCiclo)	284	1705	731	2436	8,5

7ºano	134	1125	303	1428	10,7
8ºano	142	1046	472	1518	10,7
9ºano	145	1097	365	1462	10,1
TOTAL (3ºCiclo)	421	3268	1140	4408	10,5
10º ano	31	36	41	77	2,5
11º ano	17	15	8	23	1,4
12º ano	12	60	11	71	5,9
profissional	90	380	77	457	5,1
TOTAL (Secundário)	150	491	137	628	4,2
TOTAL (Agrupamento)	1770	20040	3943	23983	13,5

Ano letivo 2020-2021

no	Nº de alunos	Nº de contactos (2020/21)		Total de contactos (2020/21)	Média de contactos por aluno (2020/21)
		individuais	Em reunião		
Pré-Escolar	150	648	468	1116	7,44
TOTAL (Pré-Escolar)	150	648	468	1116	7,44
1ºano	173	802	709	1511	8,73
2ºano	167	1221	763	1984	11,88
3ºano	183	1015	712	1727	9,44
4ºano	232	2131	1017	3148	13,57
TOTAL (1ºCiclo)	755	5169	3201	8370	11,09
5ºano	158	1364	495	1859	11,76
6ºano	139	550	343	893	6,42
TOTAL (2ºCiclo)	297	1914	838	2752	9,27
7ºano	169	1452	446	1898	11,23
8ºano	128	1091	342	1433	11,20
9ºano	144	790	333	1123	7,80
TOTAL (3ºCiclo)	441	3333	1121	4454	10,10
10º ano	56	425	113	538	9,61
11º ano	24	37	44	81	3,38
12º ano	17	42	35	77	4,53
profissional	113	559	240	799	7,07
TOTAL (Secundário)	210	1063	432	1495	7,12
TOTAL (Agrupamento)	1853	12127	6060	18187	9,81

Analisando os resultados dos registos deste ano letivo com os do ano anterior constata-se um decréscimo na média de contactos por aluno a nível do agrupamento, verificados sobretudo no Pré-escolar e no 1º ciclo. É de referir que, nestes ciclos de ensino, há uma alteração substancial relativamente aos valores dos contactos individuais que decresceram em detrimento dos contactos em

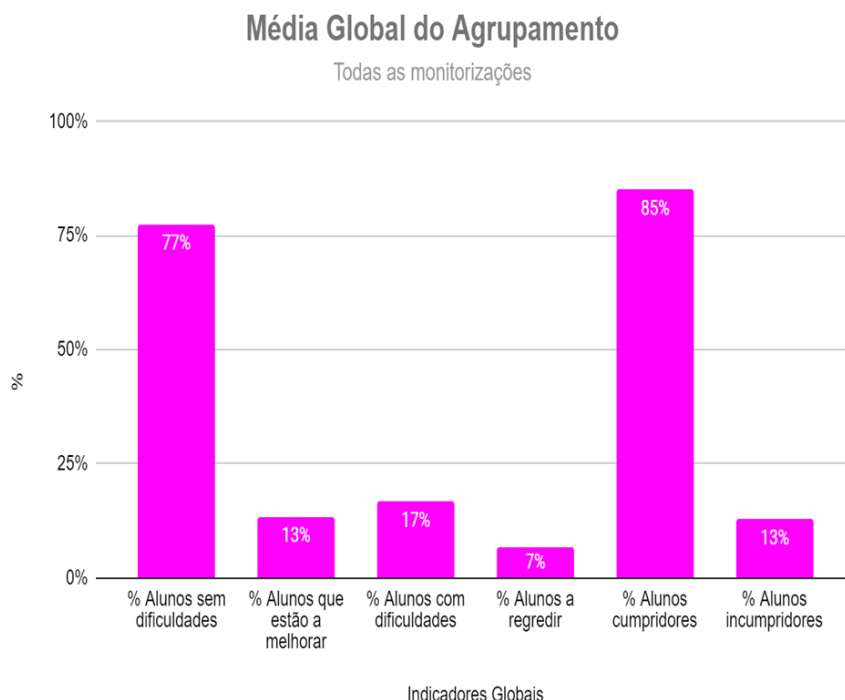
reuniões que subiram exponencialmente. A nível do ensino secundário verificou-se um maior número de contactos quer individuais, quer em reuniões.

4. ENP/E@D

O plano de Ensino Não Presencial (ENP) para os 2º e 3º ciclos e Secundário, com aulas síncronas, e Ensino a distância (E@D) para o Pré-Escolar e 1º ciclo com sessões síncronas e assíncronas, foi implementado de 8 de fevereiro a 5 de abril. Para a sua operacionalização foram utilizadas as plataformas digitais - *GSuite-Educação; Classroom e Zoom*.

À semelhança do que se passou no ano letivo anterior, a escola preparou-se para este tipo de ensino e desta vez, ainda com mais e melhores recursos, facultando meios tecnológicos a todos os alunos com escalões A e B de ASE e aos alunos referenciados como C (sem escalão atribuído, mas sem meios tecnológicos).

A **monitorização** incidiu nos seguintes indicadores - alunos cumpridores, alunos não cumpridores, alunos sem dificuldades, alunos com dificuldades, alunos que estão a melhorar, alunos a regredir, recolhidos quinzenalmente por todos os docentes do 1º ciclo ao ensino secundário.



Fazendo uma análise dos resultados ao nível do agrupamento, em todos os níveis de ensino, concluímos que 85 % dos alunos cumpriram com as tarefas solicitadas pelos docentes. Mais de 75 % dos alunos não apresentaram dificuldades e 13% melhoraram o seu aproveitamento. Apenas 5 % regrediram com este tipo de ensino não presencial.

A meio do processo, todos os professores, através dos seus departamentos, foram convidados a fazer uma **reflexão** sobre o que estava a correr bem e menos bem no que a aprendizagens e a práticas pedagógicas dizia respeito. Reportam-se aqui alguns aspetos positivos comuns a todos os departamentos, como o destaque para a avaliação formativa, a diversidade de estratégias/tarefas, um feedback mais regular, maior promoção da autonomia dos alunos, na generalidade alunos interessados e cumpridores, a cooperação e interajuda entre professores, aulas mais interativas, melhoria no comportamento dos alunos e a maior capacitação digital dos professores na utilização de diversas ferramentas digitais. Dos constrangimentos assinalados destacam-se os seguintes: fraca capacitação digital dos alunos, problemas técnicos e conseqüente falta de autonomia, assiduidade e pontualidade,

resistência dos alunos às câmaras ligadas, fraca participação oral, dificuldade de acompanhamento/reforço aos alunos com maiores problemas de aprendizagem, horários muito exigentes e cansaço.

Os **questionários de satisfação** por inquérito sobre o E@D/Ensino não Presencial foram aplicados a alunos, professores e encarregados de educação na semana de 6 a 28 de abril de 2021. No 1º ciclo, apenas responderam os alunos, professores e encarregados de educação do 4º ano.

Os indicadores diziam respeito ao grau de satisfação sobre:

- a modalidade de ensino - tendo-se verificado que os alunos que mais gostaram deste tipo de ensino foram os do secundário;
- os horários - notando-se um decréscimo de satisfação nos alunos à medida que avançamos nos ciclos;
- a realização das atividades em tempo de aula (síncrona) - teve a concordância de 90% dos alunos, encarregados de educação e professores;
- as dificuldades em acompanhar as aulas - foram manifestadas por 30% dos alunos do 1º ciclo e 20% dos do 2º ciclo, corroborado pelos respetivos encarregados de educação; 50% dos alunos e encarregados de educação dos restantes ciclos consideraram não ter dificuldades. Os professores de todos os ciclos referiram que maioritariamente (75%, 90%, 65%, 78%) os alunos manifestavam as suas dificuldades durante as aulas;
- ao apoio às dúvidas prestado pelos professores - mais de 80% dos alunos e dos encarregados de educação, de todos os ciclos, consideraram que os professores apoiaram os alunos. Mais de 89% dos professores de todos os ciclos consideraram que facultaram apoio às dúvidas dos discentes;
- a aprendizagem no ensino a distância - 64% dos alunos do 1º ciclo, 61% dos do 2º ciclo, 50% dos do 3º ciclo e 47% dos do secundário afirmaram que aprendem neste tipo de ensino; mais de 59% dos encarregados de educação consideram que os filhos conseguem aprender desta forma, os professores consideraram que os seus alunos aprenderam, respondendo positivamente 41% no 1º ciclo, 85% no 2º ciclo, 49% no 3º ciclo e 67% no secundário;
- os meios mais utilizados - a *Blassroom* foi o mais assinalado por alunos, encarregados de educação e professores;
- as dificuldades no E@D/Ensino não Presencial - a maioria dos alunos apontam: concentração, motivação e problemas técnicos, acrescidos do isolamento social assinalado pelos alunos do 1º e 2º ciclos; os encarregados de educação assinalaram maioritariamente: concentração, isolamento social e problemas técnicos; os professores assinalaram a autonomia, a concentração e os problemas técnicos;
- o contacto professor titular/DT com os alunos - cerca de 90% dos alunos de todos os ciclos, encarregados de educação e professores afirmaram ter havido este contacto.

5. PLANO DE FORMAÇÃO

No relatório da Comissão de Formação do Conselho Pedagógico relativamente ao ano letivo 2020/2021, constam os seguintes dados: 112 professores realizaram Oficinas de Formação e /ou Cursos de Formação; 158 professores realizaram Ações de Curta Duração e/ou Webinars. As formações incidiram sobre as áreas da didática das disciplinas, capacitação digital, monitorização e avaliação de alunos e socio emocionais.

CONCLUSÃO:

Explicitados os pontos-chave do dispositivo da autoavaliação do Agrupamento, sintetizados a partir dos diversos relatórios específicos desenvolvidos no âmbito das múltiplas fontes de avaliação interna, importa destacar os pontos fortes e as fragilidades que serão alvo de um plano de trabalho para o próximo ano letivo.

A taxa de abandono escolar, a taxa de transição/aprovação, a oferta formativa e as parcerias e protocolos estabelecidos com entidades para a concretização do Projeto Educativo, desde as valências terapêuticas e apoios necessários para alunos com necessidades educativas específicas (Protocolo com CRI - CERCICA); protocolos de colaboração com outras instituições e associações da comunidade local

para debelar situações económico-sociais que condicionem o acesso e sucesso escolar; parcerias com a autarquia no âmbito da Educação e do Desporto; protocolos com empresas no âmbito dos Cursos Profissionais do Ensino Secundário e Cursos PIEF; Protocolos de formação com a ATEC e a CMC, Protocolos com a CMC no âmbito de projetos de inovação, consubstanciam os pontos fortes do Agrupamento.

A relevância deste relatório em termos de prestação de contas, apoio aos processos de mudança e melhoria contínua, conduz-nos a perspetivar que se deverão canalizar os esforços no elencar de medidas nos seguintes domínios:

- Qualidade do sucesso escolar
 - . Fomentar as metodologias ativas de aprendizagem
 - . Melhorar as metodologias avaliativas
 - . Melhorar o trabalho colaborativo
 - . Promover a supervisão pedagógica/partilha de boas práticas
- Disciplina
 - . Reduzir o número de participações disciplinares/reincidências disciplinares
 - . Melhorar os mecanismos de mediação e gestão de conflitos
- Participação dos Encarregados de Educação
 - . Melhorar a prestação de apoio ao aluno / família
 - . Promover a participação dos EE na vida escolar

O agrupamento continuará a valorizar os processos de autoavaliação estabelecendo um protocolo de colaboração com uma instituição de apoio externo no desenvolvimento do processo de autoavaliação institucional e implementação de projetos de melhoria.