



# AE Matilde Rosa Araújo

**EMAEI**

## **Guião MEDIDAS MULTINÍVEL**



Fonte: Ministério da Educação - DGE

## MEDIDAS UNIVERSAIS

- a) Diferenciação pedagógica
- b) Acomodações curriculares
- c) Enriquecimento curricular
- d) Promoção do comportamento pró-social
- e) Intervenção em pequenos grupos - em foco académico ou comportamental

### a) Diferenciação pedagógica

- escolher textos de acordo com o nível de leitura dos alunos
- disponibilizar material suplementar
- fornecer referenciais ou ferramentas organizacionais
- encorajar a utilização dos números
- consolidar conceitos de base depois da avaliação diagnóstica
- propor a realização de uma mesma tarefa com diferentes materiais
- explorar a interdisciplinaridade das noções e dos conceitos;
- estabelecer atividades de reinvestimento em centros de aprendizagem;
- pôr questões que ajudem a desenvolver as capacidades superiores do pensamento;
- favorecer as trocas de ideias e de opiniões;
- variar o tempo determinado para cada tarefa (oportunidade de um apoio suplementar para os alunos com dificuldades, encorajar os alunos que desejem aprofundar um tema);
- permitir produções variadas com diversos níveis de complexidade
- dar ao aluno a possibilidade de mostrar a sua compreensão de diversas formas
- (ex.: apresentação oral, debate, exposição)
- dar ao aluno a possibilidade de mostrar o que aprendeu por meio de suportes variados (ex.: apresentação multimédia, esquemas no quadro)
- permitir produções em pares ou pequenos grupos e não só individuais
- utilizar modalidades de avaliação por gradação das competências

- trabalhar em equipa
- procurar espaços calmos ou propícios à colaboração
- definir com os alunos diferentes modalidades de trabalho (permitir que se mexam ou estejam calmos, de acordo com as situações e os alunos)

## b) Acomodações curriculares

- Utilizar organizadores gráficos
- Organizar o espaço de sala de aula de forma a não conter estímulos que possam ser distrativos para os alunos
- Colocar “lembretes” na mesa do aluno, como por exemplo, listas de vocabulário, alfabeto, ...
- Usar pistas visuais que induzam a comportamentos apropriados
- Apresentar sugestões para a gestão do tempo, por exemplo, através da colocação de *post-its* na mesa
- Usar materiais visuais e concretos nas aulas
- Usar produtos de apoio quando necessário
- Dar instruções claras aos alunos, uma de cada vez, não sobrecarregando os alunos com muitas informações ao mesmo tempo
- Disponibilizar tempo extra para o processamento de informação
- Utilizar um tamanho de letra superior sempre que adequado.
- Usar técnicas de avaliação variadas: escolha múltipla, resposta curta, ...
- Usar frequentemente questionários curtos
- Permitir pausas
- Ensinar métodos de estudo
- Reconhecer o esforço
- Manter a proximidade ao aluno
- Proporcionar o uso de espaços alternativos para trabalhar tarefas específicas
- Dar feedback contínuo
- Prestar atenção à iluminação do espaço da sala de aula
- Permitir que o aluno dê respostas orais em vez de utilizar a escrita para demonstrar a compreensão de conceitos

- Permitir que o aluno disponha de mais tempo na concretização das tarefas

### c) Enriquecimento curricular

- AEC (1º ciclo)
- Clubes
- Desporto escolar
- Outras iniciativas da escola que complementem o currículo

### d) Promoção do comportamento pró-social

- Ações, dentro da sala de aula, de promoção da interação apropriada com os pares e com figuras de autoridade
- Ações em cooperação com o SPO, ou outras equipas na escola, onde são trabalhadas as competências de relacionamento interpessoal: a interação com os outros em diferentes contextos sociais e emocionais; a gestão das emoções, a construção de relações, o estabelecimento de objetivos; a resposta a necessidades pessoais e sociais
- Outras iniciativas realizadas pelos docentes, dentro e fora da sala de aula, que visam melhorar a relação do aluno com os outros.

### e) Intervenção em pequenos grupos - em foco académico ou comportamental

- **Com foco académico:**
  - intervenção do professor, com alguma sistematicidade, junto de um grupo selecionado de alunos, na sala de aula, para apoio mais individualizado
  - apoio a uma disciplina, fora da sala de aula, em pequenos grupos
  - outros
- **Com foco comportamental:**
  - trabalho com um grupo selecionado de alunos, para desenvolvimento de competências de relacionamento ou de gestão emocional, na sala de aula (Cidadania e Desenvolvimento e em outras disciplinas)
  - trabalho, em pequenos grupos, com a psicóloga e/ou uma equipa de outros docentes e/ou de gabinete de apoio ao aluno, para desenvolver competências de autorregulação de comportamentos

- outros

## SELETIVAS

Correspondem a uma variedade de estratégias de remediação ou compensatórias. Devem ser mobilizadas para alunos que evidenciam necessidades de suporte que não foram supridas pela aplicação das medidas universais.

Consideram-se medidas seletivas:

### a) Percursos curriculares diferenciados

Correspondem a ofertas formativas que se disponibilizam de forma a promover a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória, como Percursos Curriculares Alternativos, os Programas Integrados de Educação e Formação

### b) Adaptações curriculares não significativas

São adaptações ao currículo que não comprometem as aprendizagens essenciais, nem as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, nem as aprendizagens previstas no perfil profissional dos cursos profissionais.

Devem ser elaborados ajustes às planificações das disciplinas onde se justifique e entregues para o processo do aluno e acompanhar o RTP;

### c) Apoio psicopedagógico

O apoio psicopedagógico concretiza-se, preferencialmente de forma indireta, através da capacitação dos professores e outros agentes educativos, para que possam intervir na resolução de problemas comportamentais, para potenciarem a sua prática pedagógica e para desenvolverem nos alunos estratégias de autorregulação da aprendizagem, da tomada de decisão e da resolução de problemas. Tem como principal objetivo otimizar o processo de ensino e de aprendizagem e a aquisição de estratégias fundamentais para a performance académica.

### d) Antecipação e reforço das aprendizagens

São apoios específicos em diferentes áreas disciplinares para alunos que necessitam de um apoio mais personalizado, que até poderão beneficiar, cumulativamente, de adaptações não significativas ao currículo ou um percurso diferenciado ou de um apoio tutorial. Este

apoio pode ocorrer dentro da sala de aula, prestado por outro docente, ou fora da sala de aula.

e) Apoio tutorial

Este apoio tutorial aplica-se aos alunos que necessitam de muita orientação e que já beneficiam de outras medidas seletivas, como, por exemplo, as adaptações curriculares não significativas ou outra.

### ADICIONAIS

Visam colmatar dificuldades acentuadas, de carácter persistente ou permanente e exigem recursos especializados. Só devem ser mobilizadas depois de demonstrada a insuficiência das medidas universais e seletivas.

Consideram-se medidas adicionais:

a) Frequência de ano por disciplinas

b) Adaptações curriculares significativas

*(aplicadas aos alunos que no âmbito da legislação anterior frequentavam um Currículo específico individual - CEI.)*

c) Plano individual de transição

*(PIT - para alunos de idade igual ou superior a 15 anos)*

d) O desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado

*(ex unidades de multideficiência e similares)*

e) O desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.

### OUTROS MEIOS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E INCLUSÃO

As adaptações usadas no processo de ensino e aprendizagem permitem que haja equidade, porquanto devem ter por base as características de cada aluno em particular. Assim, **um aluno com uma necessidade específica, pode não precisar da mobilização de muitas estratégias no âmbito das medidas multinível, e tão somente de uma adaptação nos instrumentos de avaliação.**

Constituem adaptações ao processo de avaliação:

- 
- enunciados para alunos com baixa-visão
  - utilização de produtos de apoio, como o computador, por exemplo
  - diversificação de instrumentos de recolha de informação (inquéritos, entrevistas, registos áudio/vídeo), de acordo com a especificidade
  - tempo suplementar
  - transcrição de respostas
  - leitura de enunciados
  - sala separada
  - pausas vigiadas
  - outras adaptações para alunos com necessidades específicas