

## Relatório da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

### EMAEI

#### Ano Letivo 2022- 2023

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) formalizada com base no Decreto - Lei n.º 54/2018, de 6 de Julho teve como propósito garantir o processo de identificação das barreiras à aprendizagem, a operacionalização da diversidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, o acompanhamento e monitorização da aplicação das mesmas, numa abordagem multinível, contínua, relevando o percurso escolar do aluno e o seu perfil à saída da escolaridade obrigatória.

Neste contexto, a EMAEI tem trabalhado na concretização do seu regimento, como resposta objetiva e assertiva da gestão do seu plano de ação e forma de intervenção.

#### **Ao longo do ano letivo, a equipa desenvolveu os seguintes procedimentos:**

- sensibilização da comunidade educativa para a importância da educação inclusiva;
- apresentação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão aos diretores de turma, professores titulares de turma e outros docentes para serem aplicadas aos alunos sinalizados;
- apoio aos docentes;
- articulação com os diretores de turma, professores titulares e restantes docentes para proceder ao acompanhamento e monitorização da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem;
- Reformulação /criação de documentos de suporte para a aplicação das medidas;
- reavaliação de alunos para alteração das respostas específicas necessárias;
- apoio na elaboração dos relatórios técnico-pedagógicos, programas educativos individuais e planos individuais de transição;
- apoio e esclarecimento permanente de dúvidas ao corpo docente e encarregados de educação;
- contactos e reuniões com diferentes entidades;
- análise e avaliação de novos alunos identificados com necessidade de

implementar/reformular medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;

- apoio técnico/ pedagógico aos docentes de todos os níveis de ensino, que solicitaram ajuda na aplicação de medidas Universais aos alunos com algumas dificuldades de aprendizagem.

#### **Trabalho realizado nas reuniões semanais da EMAEI:**

- Organização das tarefas a realizar;
- Organização de documentos e processos dos alunos;
- Análise de sinalizações e de documentos (RTPs, fichas de identificação e referenciação, relatórios de diversas entidades...);
- Reformulação de medidas;
- Acompanhamento de casos e apoio nas intervenções a realizar, quer pelos docentes de Educação Especial, quer por todos os outros docentes, assistentes operacionais e técnicos;
- Propostas de encaminhamento de alunos;
- Articulação com entidades diversas;
- Monitorização das ações realizadas;
- Monitorização dos resultados escolares dos alunos;
- Partilha de informação.

#### **Articulação com diversas entidades:**

- Reuniões presenciais ou via zoom / teams com as várias entidades que acompanham os alunos (CERCICA; ELI; Alcoitão; CPCJC ...). Foi sempre mantido o contacto e qualquer assunto foi resolvido em conformidade.
- Contacto via telefone ou mail com a pedopsiquiatra, Dr<sup>a</sup> Graciete Carvalho, do Centro Hospitalar Lisboa Ocidental, que acompanha alguns alunos do agrupamento. Estes contactos foram efetuados por Carla Quelhas Pereira, psicóloga do agrupamento, Carolina Loureiro, coordenadora da EMAEI e, nalguns casos, docentes e outros técnicos envolvidos.
- Reuniões diversas dos elementos da EMAEI com alunos e encarregados de educação, diretores de turma e outras entidades para tratarem de assuntos relacionados com o desenvolvimento de estratégias para a melhoria da aprendizagem e inclusão.
- Reunião, no início do ano letivo, com o representante do CRI Cascais, Dr. João Machado, para distribuição de terapias aos alunos. Articulação ao longo do ano com o coordenador e com os técnicos para monitorização e ajustamento das sessões terapêuticas.
- Foram solicitadas avaliações do foro clínico aos respetivos técnicos de saúde que acompanham os alunos, a fim de uma melhor compreensão das problemáticas individuais dos

mesmos, tendo sido elaborados vários PSIs (planos de saúde individual) com a colaboração do enfermeiro de saúde escolar, encarregados de educação e docentes.

- Foram requeridas avaliações ao CRTIC-Sintra, para atribuição de produtos de apoio de acesso ao currículo de acordo com as necessidades dos alunos.

**Neste ano letivo, há a salientar os seguintes pontos fortes:**

- Sucesso dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, com medidas seletivas e/ou adicionais;
- Funcionamento da equipa;
- Reforço do trabalho colaborativo;
- Resposta atempada às identificações e referenciações;
- Articulação com outros docentes e entidades;
- Disponibilidade para apoiar os docentes na implementação de medidas e elaboração de documentos;
- Monitorização regular dos alunos acompanhados.

**Aspetos a melhorar:**

- Comunicação / Informação;
- Articulação com outros docentes;
- Melhorar o conhecimento presencial dos alunos sinalizados para elaboração de uma avaliação mais precisa da situação em análise. Insuficiência, por vezes, da informação escrita disponibilizada;
- Formação no âmbito da Educação Inclusiva para os docentes, incluindo os elementos permanentes da EMAEI;
- Continuidade da articulação com a Câmara Municipal de Cascais na gestão dos recursos humanos, dado ser fundamental continuar a reforçar assistentes operacionais para acompanhamento de alunos com necessidades específicas.

No que respeita ao processo de Identificação de Alunos com Necessidade de Aplicação de Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão por níveis de ensino, verificou-se um total de 44 alunos identificados, para os quais foram estabelecidas medidas a implementar conforme quadro que se segue:

**Agrupamento de Escolas Matilde Rosa Araújo- EMAEI- 2022-2023-**

Ciclo de Ensino	Total de alunos identificados	Medidas Universais	RTP	Outras Respostas
Pré Escolar	3	1	2	1
1º Ciclo	32	14	18	11
2º Ciclo	6	3	3	2
3º Ciclo	3	3	0	1
Secundário	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>15</b>

O processo de monitorização e avaliação das medidas, numa abordagem multinível, adotado com a função de visar o sucesso educativo de todos os alunos, requereu, da parte da EMAEI, o acompanhamento e a identificação da eficácia das mesmas, com a mobilização de instrumentos e mecanismos facilitadores que, de forma contínua, permitiram a tomada de decisões.

Neste sentido, procedemos a uma análise dos discentes que usufruíram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão neste ano letivo nomeadamente seletivas e/ou adicionais:

**Número de alunos abrangidos pelo Dec-Lei 54/2018, artº 9º e 10º (Medidas seletivas e adicionais)**

Ano Letivo	Total	JI	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	10º ano		11º ano		12º ano	
												R	P	R	P	R	P
2019/2020	92	2	3	6	13	21	7	9	8	9	13	0	-	1	-	0	-
2020 / 2021	106	4	4	3	11	27	16	8	8	8	13	4	-	0	-	0	-
2021 / 2022	111	7	8	5	7	15	17	15	10	9	9	6	-	2	-	1	-
2022 /2023	122	9	13	12	12	14	8	18	18	9	8	1	3	0	4	0	1

Legenda: R- turmas regulares; P- turmas profissionais

**MODALIDADES ESPECÍFICAS DE EDUCAÇÃO (Salas de apoio especializado)**

Ano Letivo	Número de alunos - Sala de Apoio à Multideficiência	Número de alunos - Sala de Ensino Estruturado 1º Ciclo	Número de alunos - Sala de Ensino Estruturado 2º,3º Ciclos	Número de alunos - Sala de apoio à aprendizagem EB PAS
2019/2020	4	7	5	---
2020/2021	4	6	6	10
2021/2022	2+1	5	8	6
2022 /2023	3	8	7	9

TAXA DE TRANSIÇÃO DOS ALUNOS COM ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECÍFICAS		
	N.º de Alunos	<b>93%</b>
Casos Sinalizados (s)	122	
Transitaram (t)	113	

Deve salientar-se o sucesso das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão atribuídas aos alunos, uma vez que num universo de 773 alunos no 1.º Ciclo, ficaram retidos 14 alunos, dos quais 2 alunos ingressaram tardiamente no Ensino Português e 1 aluno com medidas seletivas.

No 2.º ciclo, num total de 290 alunos, ficaram retidos 4 alunos, sendo 2 alunos abrangidos por medidas seletivas.

No 3.º ciclo, num total de 436 alunos, no 7º ano, ficaram retidos 2 alunos, nenhum deles abrangido por medidas seletivas e/ou adicionais; no 8ºano ficaram retidos 6, sendo que 1 aluno ingressou tardiamente no ensino português. No 9ºano num total de 154 alunos, ficaram retidos 26 alunos, dos quais 3 alunos abrangido por medidas seletivas.

No secundário regular, de um total de 130 alunos, ficaram retidos 12, não sendo nenhum abrangido por medidas seletivas e/ou adicionais. No ensino profissional, existem 5 alunos abrangidos pelo Decreto-lei nº 54/2018, com medidas seletivas e todos obtiveram sucesso escolar.

O trabalho da equipa pode considerar-se positivo, dado que a equipa trabalhou colaborativamente, dando resposta às solicitações.

No que respeita à intervenção dos três Psicólogos, ao longo do ano, registou-se um elevado número de alunos que beneficiaram de acompanhamento semanal ou pontual, bem como foram realizadas avaliações psicológicas, conforme quadro que se segue:

SERVIÇO DE PSICOLOGIA 2022/2023						
Ano Letivo		Número de alunos em Apoio Psicológico	Número de alunos em atendimentos pontuais	Número de alunos referenciados para avaliação psicológica	Número de alunos avaliados/orientados em Orientação Vocacional	Número de alunos avaliados/Acompanhados no âmbito de projetos (Lado a Lado)
Pré-Escolar		----	----	2 (Tires e P4)	----	----
1º Ciclo	SDR	5	0	0	----	2
	PAS	2	0	0	----	2
	P4	11	4	5	----	11
	Tires	1	1	0	----	2
	AT	6	0	0	----	3
2º Ciclo	5º	5	0	1	----	3
	6º	7	5	1	----	3
3º Ciclo	7º	6	11	0	----	2
	8º	6	8	5	----	5
	9º	14	8	0	166	5
Secundário	10º	1	2	0	----	0
	11º	2	2	0	----	1
	12º	0	2	0	----	0

Os membros da EMAEI participaram nas atividades que foram definidas e planificadas. Foi sempre assegurada a transmissão da informação e de documentos entre todos os elementos.

Foi feito um trabalho de articulação com as diferentes entidades mencionadas anteriormente sendo elaborados e apresentados todos os documentos solicitados.

A articulação com os Órgãos de Gestão e com as diferentes estruturas pedagógicas do Agrupamento decorreu de uma forma regular ao longo do ano, tendo-se realizado de forma presencial, telefonicamente e via correio eletrónico.

### **Conclusão:**

A Equipa trabalhou de forma consistente conseguindo uma articulação eficaz entre todos os elementos, realizando as atividades estabelecidas, pelo que se considera que os objetivos da EMAEI foram, de modo geral, atingidos.