



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Albertino Fernandes, Celeste Prates, Paulo Doroana

Data: 29 de dezembro de 2023

Introdução

Dados da Escola Num mundo em constante transformação, o digital tornou-se uma realidade inescapável. As tecnologias de informação e comunicação têm impulsionado mudanças em todos os setores do nosso quotidiano, desde as relações interpessoais até à ocupação dos tempos livres, passando pelo mundo do trabalho, consumo, acesso à informação e conhecimento, e também na educação.

Assim, em consonância com a política de transição digital promovida pelas instituições nacionais e europeias, nomeadamente no âmbito do Pilar I: Subpilar “Educação Digital” do Plano de Ação para a Transição Digital, torna-se imperativo implementar estratégias que promovam a integração do digital nas organizações educativas e nos processos de ensino e aprendizagem.

Desenvolvido com base no diagnóstico e reflexão interna do agrupamento, que incorporou contributos enriquecedores, o presente plano visa facilitar e orientar a incorporação das tecnologias digitais na concretização do Projeto Educativo, contribuindo para a melhoria de todo o processo educativo e organizacional.

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Maria Celeste Prates	Adjunto da Direção	Área Pedagógica
Paulo Doroana	Adjunto da Direção	Área Organizacional
Albertino Fernandes	Assessor da Direção	Área Tecnológica

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	1833
Nº de professores	163
Nº de pessoal não docente	65
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

2023/2025

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 10/01/2024

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 6 a 24 de novembro 2023

Participação 2023/2024									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º 2º ciclos	7	9	129	42	40	95	231	171	74
3º ciclo	5	7	140	23	18	78	286	253	89
Secundário geral	4	3	75	37	28	76	407	345	85
Secundário profissional	2	3	150	9	10	111	89	96	108
«outro»	2	2	100	14	8	57	90	66	73

CHECK-IN

Período de aplicação Jan e Fev 2021

Participação	
Nº de respondentes	150
%	100

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE] 2023/2024

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º e 2º ciclos	3,5	3,7	3,8
3º ciclo	3,8	3,2	3,3
Secundário geral	3,4	3,5	2,8
Secundário profissional	3,4	3,2	2,9
Média	3,5	3,4	3,2

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	≥ 50%	≥ 50%
2º ciclo	≥ 61%	≥ 61%
3º ciclo	≥ 75%	≥ 75%
Secundário geral	≥ 60%	≥ 60%
Secundário profissional	≥ 90%	≥ 90%
« outro »		

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas:

- Inovar - gestão pela empresa fornecedora.
- 4Móvel (SMS) - sistema de envio de sms em massa gerido pela empresa fornecedora.
- Sige - sistema gerido pela Micro io que é a empresa fornecedora.
- Google Workspace - Plataforma de comunicações e recursos digitais - infraestrutura gerida pela google, configurações e gestão de utilizadores efetuada pelo agrupamento.
- Sistema de gestão de aprendizagens (LMS) Moodle - gerido pelo agrupamento.
- Sistema de gestão de conteúdos (CMS) Joomla - gerido pelo agrupamento.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] 2023/2024

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4	3,9
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,8	3,5
Práticas de Avaliação	3,3	3,4	3,1
Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,4	3,3

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	42.7	48.7	8.7
Ensino e aprendizagem	45.3	49.3	5.4
Avaliação	35	58	6
Capacitação dos aprendentes	26.6	54.7	18.7
Promoção da competência digital dos aprendentes	54.6	42.7	2.7

Comentários e reflexão

Constata-se que o acesso dos alunos e professores o equipamento digital/internet é elevado. A literacia digital tende para valores baixos de acordo com os resultados do “check in”.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,3	3,2	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3	3,3	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	3,4	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	35.3	60.6	4

Nível de competência dos docentes por área (em %) 2023-2024

Área	Sem Nível	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	33%	28%	26%	13%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

As competências digitais dos encarregados de educação dos alunos do agrupamento são muito variadas. Vão desde os utilizadores muito experientes aos que têm competências quase inexistentes.

Pessoal não docente

As competências digitais dos assistentes operacionais e técnicos variam entre os utilizadores experientes e os que não utilizam habitualmente recursos digitais.

Sistemas de informação à gestão

- Inovar, sistema de gestão de alunos
- 4Móvel (SMS), sistema de envio de sms em massa.
- Sige, sistema de gestão do cartão de alunos (entradas, papelaria, refeições e bar)
- Google Workspace - Plataforma de comunicações e recursos digitais.

Comentários e reflexão

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

- Desenvolver condições para uma melhor utilização dos recursos digitais;
- Promover o trabalho interdisciplinar no âmbito da utilização dos recursos Digitais;
- Criação e estruturação de Recursos Online, disponíveis para todos os docentes de cada Departamento;
- Promoção da utilização de Recursos Digitais em sala de aula;
- Aumentar as competências Digitais Básicas dos alunos;
- (Implementação da estratégia Digital)
- Melhorar as competências tecnológicas, digitais e de informação dos alunos;
- Promover o trabalho colaborativo e interdisciplinar com departamentos e docentes através da conceção/participação em programas/projetos.

Parceiros

- Câmara Municipal de Cascais;
- Centro de Formação de Professores de Cascais;
- ATEC-Palmela.

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Câmara Municipal de Cascais,	<ul style="list-style-type: none"> ● Renovar o equipamento obsoleto existente. Reforçar a largura de banda da internet do Agrupamento 	Quantidade de equipamento renovado	Média/Alta
Pedagógica	Centro de Formação	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover a criação e utilização de recursos digitais. ● Promover a utilização das tecnologias digitais para melhorar as estratégias de ensino/aprendizagem ● Implementar a utilização de tecnologias digitais na avaliação das aprendizagens ● Promoção do aumento de competências na utilização das tecnologias digitais por parte dos alunos. 		Média
Organizacional	Centro de Formação	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoio ao desenvolvimento de novas formas de utilização das tecnologias digitais nos processos de Ensino/Aprendizagem ● Promover o envolvimento das lideranças intermédias na promoção da utilização das tecnologias digitais nos processos de Ensino/Aprendizagem 		Baixa

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> Continuar a aguardar a renovação dos equipamentos. Utilização em sala de aula dos equipamentos fornecidos pelo ME aos alunos de 2º,3º, 4º, 5º, 6º e 10º ano. Constituição de repositórios digitais partilhados, por departamento, de recursos educativos abertos, com nomeação de responsáveis pela organização/coordenação dos mesmos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reequipar o Agrupamento. Facilitar a utilização das tecnologias digitais nos processos de Ensino/Aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ME Alunos Professores 	Set 2023 até Agosto de 2025
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Formação em Operação Básica de Equipamentos informáticos. Reforço das competências digitais na utilização das ferramentas necessárias ao processo ensino-aprendizagem Utilização dos recursos existentes nos repositórios do agrupamento em situação de ensino/aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a competências digitais dos Docentes ao nível da utilização básica dos equipamentos digitais (Computador, tablets e smartphones). Reforçar a capacidade de operar o software e as ferramentas online de uso diário. (aplicações office, motores de busca email. Promoção da utilização das tecnologias digitais em sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Centro de Formação. Equipa PTE. Todos os Docentes 	Out 2023 até Agosto de 2025
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> Criação/ continuação da disciplina de Comunicação Digital (Oferta de Escola) Desenvolvimento do projeto Espaços Inovadores de Aprendizagem. Realização, ao nível do Departamento/Grupos Disciplinares, de sessões de trabalho e troca de experiências com vista à organização e coordenação da utilização de recursos digitais em ambiente de ensino/aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> Apoio ao desenvolvimento de novas formas de utilização das tecnologias digitais nos processos de Ensino/Aprendizagem Promover o envolvimento das lideranças intermédias na promoção da utilização das tecnologias digitais nos processos de Ensino/Aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> Coordenadores de Departamento Coordenadores de Diretores de Turma Coordenadora do Centro de Recursos/BE Professores 	Set 2023 até Agosto de 2025

Comentário e reflexão

Envolvimento da Comunidade Educativa:

- Promover o envolvimento de pais/ Encarregados de Educação, professores, alunos e outros membros da comunidade educativa no processo de melhoria. Isso pode incluir reuniões, workshops e programas de feedback.
- Incentivar a inovação educacional, incluindo a integração de novas tecnologias e métodos de ensino que possam melhorar a qualidade da educação.

Recursos Digitais:

Gerais

- Google Workspace Educação (Gmail, Classroom, Calendário, etc.)
- Moodle

Indicados pelos Grupos Disciplinares

- Abletonlive (Educação Musical)
- Audacity (Educação Musical)
- Aula Digital (Física e Química, Matemática, Ciências da Natureza, Biologia e Geologia)
- Escola Virtual (Matemática, Ciências da Natureza, Biologia e Geologia, 1º Ciclo do Ensino Básico, Filosofia, Inglês do 1º Ciclo do Ensino Básico, Física e Química, História, Geografia)
- Fitescola (Educação Física)
- Genialy (Comunicação Digital)
- Inkscape (Educação Visual 3º Ciclo)
- Kahoot (Educação Física, Filosofia)
- Microbit (Informática)
- Photopea (Comunicação Digital, Educação Visual e Tecnológica, Artes Visuais)
- Scratch (Informática)
- Wordwall (1º Ciclo do Ensino Básico, Inglês do 1º Ciclo do Ensino Básico)

Comentário e reflexão

- A utilização dos recursos selecionados em cada departamento, deve ser potenciada através da colaboração interpares, com os colegas mais proficientes em cada plataforma a ajudarem os outros a explorar e utilizar os recursos referidos.
- O facto de terem sido selecionados recursos em sede de departamento não deve inviabilizar a utilização de outros recursos didáticos, eventualmente já utilizados por alguns docentes. O princípio é o de que existam um conjunto de recursos digitais, a utilizar por quem recorre essencialmente a recursos analógicos e não o de limitar a utilização de qualquer tipo de software ou plataforma.
- Em cada grupo disciplinar deve ser definido a utilização de duas plataformas de apoio às aprendizagens.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Envolver a comunidade educativa no desenvolvimento da estratégia digital do agrupamento.

Incentivar a utilização das tecnologias digitais em ambiente educacional, nomeadamente ao nível do trabalho colaborativo e partilha de recursos.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões presenciais com os coordenadores de departamento, videoconferência, email.	Ao longo do ano	Direção
Alunos	Reuniões presenciais com os Diretores de Turma.	Ao longo do ano	Coordenadores dos Diretores de Turma
Organizacional	Reuniões presenciais com as Lideranças Intermédias.	Ao longo do ano	Direção
Encarregados de Educação	Reuniões presenciais com os Diretores de Turma, email.	Ao longo do ano	Coordenadores dos Diretores de Turma
Comunidade Educativa	Página do Agrupamento, Redes Sociais.	Ao longo do ano	Equipa PTE

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Levantamento das necessidades remanescentes de equipamento informático (alunos)	Percentagem em relação ao total de alunos $\geq 80\%$ a $\leq 90\%$		Questionário SELFIE	Anual
Pedagógica	Aferir a evolução dos conhecimentos e competências nas tecnologias digitais	$\geq 80\%$ a $\leq 90\%$		Questionário SELFIE	Anual
	Transformar a página da escola numa fonte transparente e fiável de informações.	Introduzir uma secção de notícias ou blog atualizado regularmente, responder de forma pronta às dúvidas dos pais e manter informações essenciais facilmente acessíveis. $\geq 80\%$ a $\leq 90\%$		Questionário SELFIE	Anual
	Providenciar conteúdo educativo relevante e informações úteis para alunos, pais e professores.	Aumentar a visualização de conteúdos informativos, disponibilizar recursos educativos online e manter as informações curriculares atualizadas. $\geq 80\%$ a $\leq 90\%$		Questionário SELFIE	Anual

	Assegurar que a comunidade escolar esteja devidamente capacitada para utilizar a página da escola.	Oferecer sessões de formação, monitorizar a participação e avaliar a competência dos utilizadores na navegação e utilização da plataforma. ≥50 % a ≤60%		Questionário SELFIE	Anual
	Assegurar que as turmas do 2.º, 3.º e 4.º anos tenham uma aula digital por semana.	Os professores desenvolvem atividades para desenvolver as capacidades digitais dos alunos. 100%		Questionário SELFIE	Anual
Organizacional	Aferir a utilização dos Repositórios Digitais do Agrupamento	≥80 % a ≤90%		Questionário SELFIE	Anual
	Assegurar que a página da escola seja acessível a todos os públicos.	Implementar funcionalidades de acessibilidade, como descrições de imagens, legendas em vídeos e opções de leitura fácil ≥80 % a ≤90%		Questionário SELFIE	Anual
	Garantir que a página da escola seja visualmente atrativa e funcional em dispositivos móveis e computadores.	Certificar-se de que a navegação seja fácil e que o design seja intuitivo. ≥80 % a ≤90%		Questionário SELFIE	Anual