



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MATILDE ROSA ARAÚJO

Projeto Curricular de Agrupamento 2023 | 2024



Todos pelo Sucesso!

Rua de Matarraque, 399, 2785-696 S. Domingos de Rana, Cascais, Lisboa, Portugal

Telefone :21 452 83 40 | <https://agmra.pt>

Índice

1.	Caracterização do Meio	3
2.	Caracterização das escolas do agrupamento.....	4
2.1.	Escola Básica e Secundária Matilde Rosa Araújo	4
2.2.	Escola Básica António Torrado	5
2.3.	Escola Básica N.º 1 de São Domingos de Rana	5
2.4.	Escola Básica da Parede Nº4.....	6
2.5.	Escola Básica de Tires.....	6
2.6.	Escola Básica Padre Agostinho da Silva.....	6
2.7.	Núcleo Escolar no Estabelecimento Prisional de Tires.....	6
3.	Estruturas do Agrupamento	7
3.1.	Estrutura Organizativa	7
3.2.	Departamentos Curriculares.....	8
3.3.	Estrutura funcional.....	9
4.	Oferta formativa - desenho curricular	10
4.1.	Pré-Escolar.....	10
4.2.	1º Ciclo.....	10
COMPONENTE DO CURRÍCULO		10
4.3.	2º Ciclo.....	10
4.4.	3º Ciclo.....	11
4.5.	Ensino Secundário Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades.....	12
4.6.	Ensino Secundário Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias.....	13
4.7.	Curso PIEF T1 (mista).....	14
4.8.	Cursos EFA (Estabelecimento Prisional de Tires)	14
4.9.	Curso profissional de técnico de mecatrónica automóvel (secundário).....	15
4.10.	Curso profissional de técnico de eletrónica médica (secundário).....	16
4.11.	Curso profissional de técnico de Informática - Instalação e Gestão de Redes (secundário).....	17
5.	CrITÉRIOS para a elaboração dos horários.....	18
5.1.	1ºCiclo	18
5.2.	2º e 3º ciclos e secundário (escola sede de agrupamento)	18
6.	Modalidades específicas de educação.....	19
7.	Clubes e projetos (oferta do Agrupamento):.....	20
8.	CrITÉRIOS de avaliação por ano/disciplina:	21
8.1.	Alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão com adaptações curriculares significativas	21
8.2.	Pré-escolar.....	22
8.3.	1.º CICLO.....	24
EscalaS informativas intercalares de semestre.....		32

Escalas classificativas de fim de semestre.....	33
8.4. Departamento de Línguas.....	34
8.5. Departamento de Ciências Sociais e Humanas	37
8.6. Departamento de Educação Física	42
8.7. Departamento de Matemática e Ciências Experimentais.....	45
PENSAMENTO COMPUTACIONAL	50
8.8. Departamento de Artes.....	51
EDUCAÇÃO MUSICAL (2º CICLOS)	51
COMUNICAÇÃO DIGITAL (3º CICLO).....	54
8.9. PIEF (descritores de desempenho)	55
8.10. Ensino secundário (Cursos Científico-humanístico)	57
8.11. Ensino secundário (cursos profissionais).....	71
Escalas informativas intercalares de semestre PLMN.....	80
Escalas classificativas de fim de semestre PLMN.....	80
TABELA ATITUDES E VALORES	82
9. Critérios de transição/retenção	83
9.1. 2º e 3º ciclos (5º,7º e 8º ano).....	83
9.2. 2º e 3º ciclos (6º e 9º ano).....	83
10. Protocolos e/ou Acordos de colaboração.....	84
Avaliação do PEA.....	85

1. Caracterização do Meio

As escolas do Agrupamento de Escolas Matilde Rosa Araújo situam-se no concelho de Cascais, distribuindo-se pela freguesia de S. Domingos de Rana.



Esta freguesia localiza-se na Área Metropolitana de Lisboa e integra-se no território do Município de Cascais, ocupando o Nordeste do Concelho.

É a terceira maior do concelho, mas a mais populosa, ficando situada a cerca de 12 km da vila de Cascais.

A Norte, tem fronteira com o Município de Sintra. A Sul, tem fronteiras com as freguesias de Carcavelos/Parede (Cascais). A Oriente com o Município de Oeiras e a Ocidente com a freguesia de Cascais/Estoril e Alcabideche.



Durante todo o Século XX, a Freguesia de São Domingos de Rana sofreu um aumento populacional acentuado sendo o refúgio de várias vagas de migrantes provenientes das então Províncias do Alto e Baixo Alentejo, bem como, das diversas Beiras. Esta área, tendo então uma produção cerealífera intensiva e pedreiras, atraiu os trabalhadores sazonais que trabalhavam alternadamente nos campos e na cantaria.

Nos últimos anos, esta Freguesia tem sofrido um acelerado desenvolvimento, com uma população heterogénea com forte tendência para o seu rejuvenescimento. Tem uma rede aceitável de equipamentos sociais, tais como Biblioteca Municipal, Centro de Saúde, Complexo Desportivo, Escola Fixa de Trânsito (na Abóboda), várias Escolas, Centros Comunitários e Centros de Dia para a Terceira Idade, Cooperativas de Ensino, Centros de Educação Infantil, Creches e Infantários, Centros de Estudos e de Apoio aos Tempos Livres, Estabelecimento Prisional de Tires, Aeródromo Municipal de Cascais, Sociedades Desportivas e Clubes Recreativos.

Tornou-se uma freguesia residencial, mas onde a indústria, dispersa pela região Nordeste e os serviços desempenham um importante papel.

As atividades económicas predominantes centram-se no comércio e na prestação de serviços.

2. Caracterização das escolas do agrupamento

O Agrupamento de Escolas Matilde Rosa Araújo engloba os seguintes estabelecimentos de ensino:

- ✓ Escola Básica e Secundária Matilde Rosa Araújo
- ✓ Escola Básica António Torrado
- ✓ Escola Básica N.º 1 de S. Domingos de Rana
- ✓ Escola Básica N.º 4 de Parede
- ✓ Escola Básica de Tires
- ✓ Escola Básica Padre Agostinho da Silva
- ✓ Núcleo Escolar do Estabelecimento Prisional de Tires

Todas estas escolas pertencem à área geográfica da freguesia de S. Domingos de Rana. A população escolar abrange cerca de 1900 alunos de várias origens e nacionalidades, oriundos das localidades de S. Domingos de Rana, Zambujal, Madorna, Matarraque, Murtal, Tires e Penedo.

2.1. Escola Básica e Secundária Matilde Rosa Araújo



A escola sede do agrupamento fica situada em Matarraque. Foi construída no ano letivo de 1985/86, com o nome de Escola Preparatória de S. Domingos de Rana.

Em novembro de 1995 foi escolhida como patrona Matilde Rosa Araújo, escritora portuguesa especializada em literatura infantil, passando então a chamar-se Escola Básica 2+3 Matilde Rosa Araújo. Em 2003/2004 a escola entrou em Agrupamento, integrando várias escolas do primeiro ciclo. A partir do ano 2012/2013 passou a integrar o ensino secundário, adquirindo o nome atual.

Nos últimos anos realizaram-se alguns melhoramentos, como a pintura exterior e interior dos pavilhões e dos pátios, repavimentação e aquisição de equipamentos para salas de aula e dos professores, remodelação total da rede de iluminação exterior, da secretaria, da sala dos diretores de turma e da direção executiva.

A escola é constituída por oito pavilhões independentes, destacando-se o Polo Tecnológico de Formação, onde funcionam os Cursos Profissionais (nível IV) de Mecatrónica Automóvel, Eletrónica Médica, Técnico de Informática - instalação e gestão de redes; os Laboratórios de Biologia e Geologia e de Física e Química; o pavilhão gimnodesportivo e um recinto exterior polidesportivo. Na escola funciona uma Unidade de Ensino Estruturado (UEE) com Perturbação do Espectro do Autismo.

Possui, ainda, uma Biblioteca Escolar/Centro de Recursos Educativos, que dispõe de um fundo documental em diferentes suportes com acesso à leitura impressa, vídeo, áudio e

multimédia e das seguintes valências: atendimento, espaço multimédia, espaço de leitura informal e espaço de leitura silenciosa e de trabalho individual/pares/grupo.

A área descoberta da escola é bastante grande, com espaços ajardinados e com uma vegetação diversificada, existindo uma grande variedade de árvores e arbustos.

2.2. Escola Básica António Torrado



A Escola Básica António Torrado fica localizada na Rua do Mercado, no centro de Tires. O nome da escola surgiu a partir da dramatização, por parte dos alunos, da obra “Como se faz cor-de-laranja?”, do autor António Torrado, tendo este sido convidado para patrono da mesma.

O edifício é composto por dois pisos, que têm saídas diretas para o exterior. Aqui funcionam dez salas de aula do 1º ciclo, uma sala de Jardim de Infância e uma Unidade de Ensino Estruturado (Atendimento Especializado a alunos com Perturbação do Espectro do Autismo). No edifício existe ainda um Centro de Recursos integrado na Rede de Bibliotecas Escolares, uma sala de Inovação Educativa, uma copa e um refeitório onde almoçam os alunos do ensino pré-escolar e do primeiro ano de escolaridade.

O espaço à volta do edifício é murado, tendo três portões, contando, todos eles, com rampas de acesso a deficientes. À sua volta existe um alpendre.

No logradouro encontra-se um parque infantil e equipamento próprio para trepar e escorregar e um campo de jogos coberto, adequado à prática do futebol, assim como uma pequena horta pedagógica.

2.3. Escola Básica N.º 1 de São Domingos de Rana



A Escola Básica Nº 1 de S. Domingos de Rana, situa-se na localidade de S. Domingos de Rana, na Rua Matias de Albuquerque e insere-se numa zona residencial.

A escola é composta por dois edifícios independentes. Num dos edifícios funcionam seis salas de aula e no outro uma Biblioteca Escolar/Centro de Recursos Educativos, uma sala de Inovação Educativa e uma cozinha com refeitório.

A área exterior encontra-se um campo de jogos coberto, uma área ajardinada e uma horta pedagógica.

2.4. Escola Básica da Parede N°4



A Escola Básica da Parede N°4 está localizada na Madorna, na Rua Dia Mundial da Criança.

Tipologicamente é uma escola P3 adaptada. Possui oito salas de aula: seis salas de aula para turmas de 1º Ciclo, uma sala de Jardim de Infância, uma sala de Inovação Educativa e outra para apoio educativo, ocupada, no final do dia, com alunos da Componente de Apoio à Família (CAF) e ainda uma cozinha com refeitório.

O espaço exterior da escola é muito amplo, com zonas arborizadas e relvados, com um campo de jogos coberto à frente e um espaço com equipamentos lúdicos.

2.5. Escola Básica de Tires



A Escola Básica de Tires está situada na Rua João de Deus, no Bairro Conde Monte Real. É uma escola tipo P3, composta por um único edifício com dois pisos onde funcionam cinco salas de aula de 1º Ciclo, duas salas de Jardim de Infância, uma unidade de Apoio à Multideficiência, uma cozinha e um refeitório.

Tem um logradouro com um tamanho considerável com dois espaços de recreio exterior com equipamentos adequados às duas valências, Pré-Escolar e 1º Ciclo, e um campo de jogos com a respetiva bancada. O restante espaço é amplo e protegido por “chapéus” enormes e coloridos.

2.6. Escola Básica Padre Agostinho da Silva



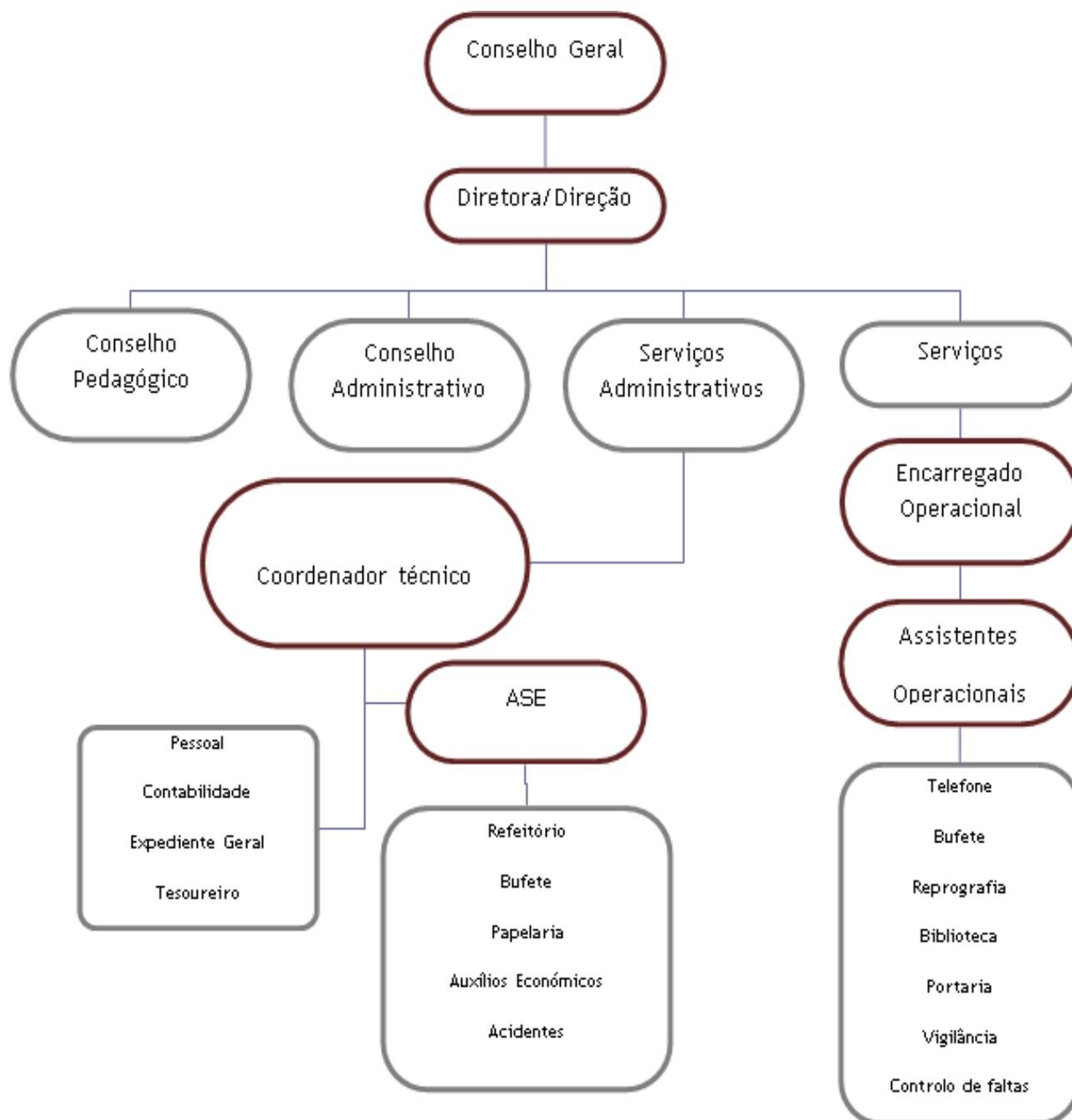
A Escola Básica Padre Agostinho da Silva fica situada na Rua Almeida Garrett, no Bairro das Coveiras, em Tires. É uma escola de construção muito recente e moderna. A escola básica está agora dotada com oito salas de aula do 1º ciclo, duas salas de Jardim de Infância, salas para atividades extracurriculares, uma Ludobiblioteca, uma sala de Inovação Educativa, um ginásio polivalente, uma cozinha e um refeitório. O exterior é arborizado e a área de recreio tem um campo para praticar desporto.

2.7. Núcleo Escolar no Estabelecimento Prisional de Tires

O núcleo Escolar fica situado no Estabelecimento Prisional de Tires. É constituído por turmas do Ensino Básico e Ensino Secundário de cursos EFA.

3. Estruturas do Agrupamento

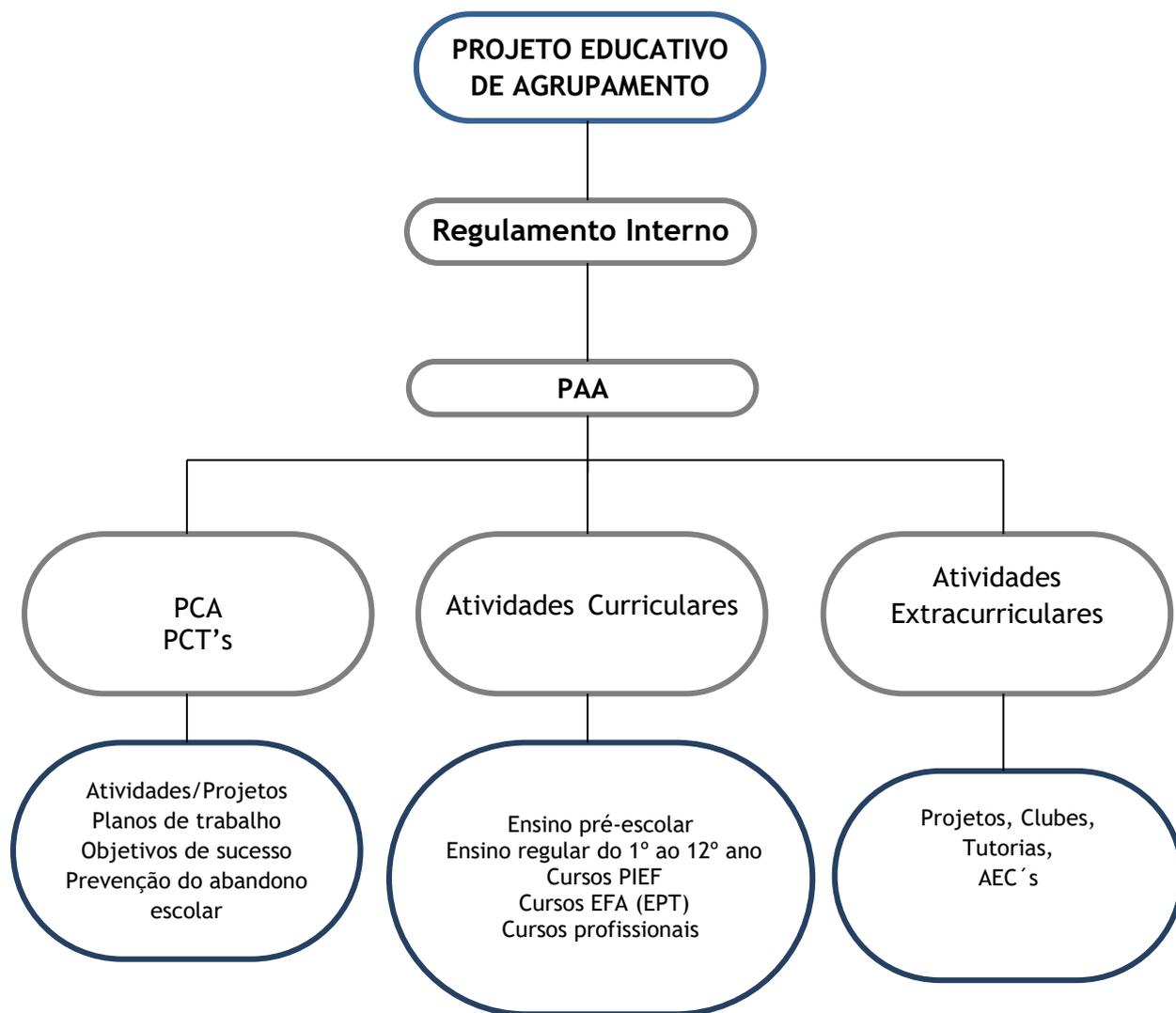
3.1. Estrutura Organizativa



3.2. Departamentos Curriculares

DEPARTAMENTOS	COMPOSIÇÃO	
	DISCIPLINAS/ÁREAS	CICLOS
Educação Pré-escolar	Formação Pessoal e Social Expressão e Comunicação Conhecimento do Mundo	Jardim de Infância
1º Ciclo do Ensino Básico	Português, Matemática, Estudo do Meio, Inglês e Expressões	1º
Línguas	Português	2º/3º/Sec.
	Inglês	2º/3º/Sec.
	Francês	3º
	Espanhol	3º
Ciências Sociais e Humanas	História e Geografia de Portugal	2º
	História	3º/Sec.
	Geografia	3º/Sec.
	Filosofia	Sec.
	Psicologia	Sec.
	Educação Moral e Religião	2º/3º
Matemática e Ciências Experimentais	Matemática	2º/3º
	Matemática A	Sec.
	Matemática Aplicada	Sec. (prof)
	Matemática Aplicada às Ciências Sociais	Sec.
	Ciências Naturais	2º/3º
	Biologia - Geologia	Sec.
	Biologia	Sec.
	Físico-Química	3º
	Física e Química - A	Sec.
	Aplicações Informáticas B	Sec.
	Tecnologias de Informação e Comunicação	2º/3º/Sec. (prof)
	Pensamento Computacional	3º (7º ano)
	Artes	Educação Visual
Educação Tecnológica		
Educação Musical		2º
Educação Física	Educação Física	2º/3º/Sec.
Educação Especial		Jl/1º/2º/3º/Sec.

3.3. Estrutura funcional



4. Oferta formativa - desenho curricular

4.1. Pré-Escolar

- Escola Básica António Torrado;
- Escola Básica nº 4 da Parede;
- Escola Básica de Tires;
- Escola Básica Padre Agostinho da Silva.

4.2. 1º Ciclo

COMPONENTE DO CURRÍCULO	Carga horária semanal 1º e 2º ano	Carga horária semanal 3º e 4º ano
Português	7 horas	7 horas
Matemática	7 horas	7 horas
Estudo do meio	3 horas	3 horas
Educação Artística e Educação Física	5 horas	5 horas
Apoio ao Estudo/Oferta complementar	3 horas	1 horas
Inglês	-----	2 horas
Total a cumprir (inclui 30 min intervalo como tempo letivo)	25 horas	25 horas
Atividades de Enriquecimento Curricular	5 horas	5 horas

Adotou-se o que se encontra estabelecido no Despacho nº 5908/2017 de 5 de julho

4.3. 2º Ciclo

2º Ciclo Disciplinas	Carga horária Semanal (tempos de 45 min)				
	5º ano		6º ano		Total Ciclo
Português	5	225 min 2x90+45	5	225 min 2x90+45	10 450 min
Inglês	3	135 min 90+45	3	135 min 90+45	6 270 min
História e Geografia de Portugal	2	90 min	2	90 min	4 180 min
Cidadania e Desenvolvimento	1	45 min	1	45 min	2 90 min
TIC	2	90 min	2	90 min	4 180 min
Matemática	5	225 min 2x90+45	5	225 min 2x90+45	10 450 min
C. Naturais	3	135 min 90+45	3	135 min 90+45	6 270 min
Ed Visual	2	90 min	2	90 min	4 180 min
Ed Tecnológica	2	90 min	2	90 min	4 180 min
Ed Musical	2	90 min	2	90 min	4 180 min

Ed. Física	3	135 min 90+45	3	135 min 90+45	6 270 min
EMRC a)	1	45 min	1	45 min	2 90 min
Total	30 (31)	1350 (1395)	30 (31)	1350 (1395)	60 (62) 2700 (2790)
Apoio ao Estudo	2	90 min	2	90 min	4 90 min
A.O.A. b)	1	45 min	1	45 min	2 90 min

a) Disciplina opcional; b) Oferta complementar de escola.

4.4. 3º Ciclo

3º Ciclo	Carga horária Semanal (tempos de 45 min)						Total Ciclo
	7º ano		8º ano		9º ano		
Português	5	225 min 90+90+45	5	225 min 90+90+45	5	225 min 90+90+45	15 675 min
Inglês	3	135 min 90+45	3	135 min 90+45	3	135 min 90+45	9 405 min
Espanhol ou Francês	2	90 min	2	90 min	2	90 min	6 270 min
História*	2,5	112,5 min	2	90 min	2	90 min	6,5 292,5 min
Geografia*	2,5	112,5 min	2	90 min	2	90 min	6,5 292,5 min
Cidadania e Desenvolvimento	1	45 min	1	45 min	1	45 min	3 135 min
Matemática	4	180 min 90+90	5	225 min 90+90+45	5	225 min 90+90+45	14 630 min
Ciências Naturais b)	3	135 min 90+45	3	135 min 90+45	3	135 min 90+45	9 405 min
Físico-Química b)	3	135 min 90+45	3	135 min 90+45	3	135 min 90+45	9 405 min
Ed. Visual	2	90 min	2	90 min	2	90 min	6 270 min
Ed. Física	3	135 min 90+45	3	135 min 90+45	3	135 min 90+45	9 405 min
TIC / Comunicação Digital c)	2	90 min	2	90 min	2	90 min	6 270 min
EMR a)	1	45 min	1	45 min	1	45 min	3 135 min
Total	33(34)	1485 (1530)	33(34)	1485 (1530)	33(34)	1485 (1530)	99(102) 4455(4590)
Pensamento Computacional d)	1	45 min	---	---	---	---	3 135 min
A.O.A. d)	---	---	1	45 min	1	45 min	

a) Disciplina opcional; b) As disciplinas de FQ e CN: 90 + 45 min, sendo que esses 45 são desdobrados, 3 tempos para os alunos 4 tempos para o docente; c) As disciplinas de TIC e de Comunicação Digital são lecionadas semestralmente; d) Oferta complementar de escola.

* No 7º ano, o terceiro tempo das disciplinas de História e de Geografia, é lecionado em semestres diferentes.

4.5. Ensino Secundário Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

Componentes de Formação	Disciplinas		Carga Horária Semanal (x 45 minutos) a)		
			10º	11º	12º
Geral	Português		5	5	5
	Língua Estrangeira I, II ou III b)		4	4	-
	Filosofia		4	4	-
	Educação Física		3	3	4
Específica	História A		6	6	6
	Opções c)	Geografia A	6	6	
		Língua Estrangeira I, II ou III	6	6	-
		Literatura Portuguesa	6	6	
		Mat. Aplicada às Ciências Sociais	6	6	
Opções d)	Filosofia A				
	Geografia C				
	Latim B				
Opções e)	Língua Estrangeira I, II ou III *			4	
	Literaturas de Língua Portuguesa				
	Psicologia B				
	Sociologia				
Opções e)	Aplicações Informáticas B				
	Direito			4	
	Economia C				
Opção	Educação Moral e Religiosa f)		(2)	(2)	(2)

a) Carga horária semanal organizada em períodos de 45 minutos.

b) Escolhe uma língua estrangeira. Se tiver estudado apenas uma língua estrangeira no ensino básico, iniciará obrigatoriamente uma segunda língua no ensino secundário.

c) Escolhe duas disciplinas bienais, nos 10º e 11º anos.

d) Escolhe duas disciplinas anuais, sendo uma delas obrigatoriamente do conjunto de opções d)

e) Oferta dependente do projeto educativo de escola. Escolhe obrigatoriamente uma opção d) e mais outra d) ou e)

f) Disciplina de frequência facultativa.

(*) O aluno pode escolher a língua estrangeira estudada na componente de formação geral ou a língua estrangeira estudada na componente de formação específica, nos 10º e 11º anos.

Nota: Cidadania e Desenvolvimento distribuído pelas disciplinas.

No ano letivo 2023/24 as disciplinas de opção do 12º ano escolhidas foram: Inglês e Psicologia

Que exames se Fazem?

Os alunos apenas realizam os exames que são prova específica da Universidade, sendo que não é obrigatória a realização de exames para terminar o ensino secundário.

4.6. Ensino Secundário Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias

Componentes de Formação	Disciplinas		Carga Horária Semanal (x 45 minutos) a)		
			10º	11º	12º
Geral	Português		5	5	5
	Língua Estrangeira I, II ou III b)		4	4	-
	Filosofia		4	4	-
	Educação Física		3	3	4
Específica	Matemática A		6	6	6
	Opções c)	Física e Química A	7	7	-
		Biologia e Geologia	7	7	-
	Opções d) Anual 1	Biologia	-	-	4
		Física Geologia Química	-	-	4
Opções e) Anual 2	Aplicações Informáticas B Antropologia Ciência Política Clássicos da Literatura Direito Economia C Filosofia A Geografia C Grego Língua Estrangeira I, II ou III Psicologia B	-	-	4	
Opção	Educação Moral e Religiosa f)		(2)	(2)	(2)

a) Carga horária semanal organizada em períodos de 45 minutos.

b) Escolhe uma língua estrangeira. Se tiver estudado apenas uma língua estrangeira no ensino básico, iniciará obrigatoriamente uma segunda língua no ensino secundário.

c) Escolhe duas disciplinas bienais, nos 10º e 11º anos.

d) Escolhe duas disciplinas anuais de 12º ano, sendo uma delas obrigatoriamente do conjunto de opções d)

e) Oferta dependente do projeto educativo de escola. Escolhe obrigatoriamente uma opção d) e mais outra d) ou e)

f) Disciplina de frequência facultativa.

(*) O aluno pode escolher a língua estrangeira estudada na componente de formação geral ou a língua estrangeira estudada na componente de formação específica, nos 10º e 11º anos.

Nota: Cidadania e Desenvolvimento distribuído pelas disciplinas.

No ano letivo 2022/23 as disciplinas de opção do 12º ano escolhidas foram Biologia e Aplicações Informáticas B ou Psicologia

Que exames se Fazem?

Os alunos apenas realizam os exames que são prova específica da Universidade, sendo que não é obrigatória a realização de exames para terminar o ensino secundário.

4.7. Curso PIEF T1 (mista)

Carga horária semanal (tempos de 45 min)

Disciplinas	Total 45min (tempos)	Total semanal
Viver em Português	4	180 min
Comunicar em Língua Estrangeira	2	90 min
Cidadania	2	90 min
Matemática e Realidade	4	80 min
Homem e Ambiente	4	80 min
Educação Artística e Artes Plásticas	2	90 min
Educação Física	3	135 min
Tecnologias de Informação e Comunicação	2	90 min
Formação Vocacional 1	4	180 min
Formação Vocacional 2	4	180 min

4.8. Cursos EFA (Estabelecimento Prisional de Tires)

Carga horária semanal (tempos de 45 min)

Disciplinas	EFA B1 Feminino		EFA B2 Feminino		EFA B3 Feminino	
	Total de tempos	Total semanal	Total de tempos	Total semanal	Total de tempos	Total semanal
Linguagem e Comunicação	2+1	135 min	2+2	180 min	2+2+2+2	360 min
Linguagem e comunicação/ Língua estrangeira	-----	-----	2	90 min	2+2	180 min
Matemática para a Vida	2+1	135 min	2+2	180 min	2+2+2+2	360 min
Cidadania e Empregabilidade	2+1	135 min	2+2	180 min	2+2+2+2	360 min
Tecnologias de Informação e Comunicação	2+1	135 min	2+2	180 min	2+2+2+2	360 min
Aprender com a Autonomia	1+1	90 min	2	90 min	2	90 min

Disciplinas	EFA SEC Feminino 10 e 11º anos		EFA SEC Feminino 12º ano	
	Total de tempos	Total semanal	Total de tempos	Total semanal
Cultura Língua e Comunicação	2+2+2	270 min	2+2	180 min
Cidadania e Profissionalidade	2+2+2	270 min	2+2+2	270 min
Sociedade Tecnologia e Ciência	2+2+2	270 min	2+2	180 min
PRA (portefólio)	2	90 min	2	90 min
Língua Estrangeira (Inglês)	1	45 min	1	45 min
Língua Estrangeira (Iniciação)	1	45 min	1	45 min

4.9. Curso profissional de técnico de mecatrónica automóvel (secundário)

Carga horária semanal (tempos de 45 min)

Componentes de formação		Anual a)						Total (horas de formação)	Semanal		
		10º ano		11º ano		12º ano			10º ano	11º ano	12º ano
		Plano Curricular	Total tempos	Plano Curricular	Total tempos	Plano Curricular	Total tempos		Total tempos	Total tempos	Total tempos
Sociocultural	Português	110 h	147	110 h	147	100 h	133	320 h	2+2+1	2+2+1	2+2+1
	Inglês	75 h	100	72 h	96	73 h	97	220 h	2+2	2+2	2+2
	Tecnologias de Informação e Comunicação	50 h	67	50 h	67	0 h	0	100 h	2	2	-
	Área de integração	74 h	99	74 h	99	72 h	96	220 h	2+1	2+1	2+1
	Educação Física	50 h	67	50 h	67	40 h	53	140 h	2	2	2
	Subtotal	480 h	641	380 h	508	140 h	186	1000 h			
Científica	Matemática aplicada	100 h	133	100 h	133	100 h	133	300 h	2+2	2+2	2+2
	Físico-Química	100 h	133	100 h	133	0 h	0	200 h	2+2	2+2	-
	Subtotal	210 h	280	210 h	280	80 h	107	500 h			
Tecnológica	Desenho Técnico	75 h	100	100 h	133	0 h	0	175 h	2+1	2+2	-
	Organização Industrial	0 h	0	0 h	0	125 h	167	125 h	-	-	2+2+1
	Tecnologias e Processos	150 h	200	150 h	200	100 h	133	400 h	2+2+1	2+2+1	2+2
	Práticas Oficiais	175 h	233	200 h	267	125 h	167	500 h	2+2+2	2+2+2+1	2+2+1
	Subtotal	400 h	533	450 h	600	350 h	467	1200			
	Estágio em contexto de trabalho	0 h		200 h + 200 h		200 h		600			
	Total	1090		1040+ 200 + 200		570+ 200		2700+ 600			

Proposta de base (plano de formação apresentado às “Novas Oportunidades”). Pode ser adaptada ao longo da vigência do curso, mantendo-se a carga horária total de formação, a cada disciplina.

4.10. Curso profissional de técnico de eletrônica médica (secundário)

Carga horária semanal (tempos de 45 min)

Componentes de formação		Anual a)						Total (horas de formação)	Semanal		
		10º ano		11º ano		12º ano			10º ano	11º ano*	12º ano
		Plano Curricular	Total tempos	Plano Curricular	Total tempos	Plano Curricular	Total tempos		Total tempos	Total tempos	Total tempos
Sociocultural	Português	110 h	147	110 h	147	100 h	133	320 h	2+2+1	2+2+1	2+2+1
	Inglês	75 h	100	72 h	96	73 h	97	220 h	2+2	2+2	2+2
	Tecnologias de Informação e Comunicação	50 h	67	50 h	67	0 h	0	100 h	2	2	-
	Área de integração	74 h	99	74 h	99	72 h	96	220 h	2+1	2+1	2+1
	Educação Física	50 h	67	50 h	67	40 h	53	140 h	2	2	2
	Subtotal	394 h	527	394 h	527	212 h	282	1000 h			
Científica	Matemática	100 h	133	100 h	133	100 h	133	300 h	2+2	2+2	2+2
	Físico-Química	100 h	133	100 h	133	0 h	0	200 h	2+2	-	-
	Subtotal	200 h	266	200 h	266	100 h	133	500 h			
Tecnológica	UFCD	450 h	600	450 h	600	450 h	600	1350 h	8 x 2	8 x 2	8 x 2
	Subtotal	450 h	600	450 h	600	450 h	600	1350			
	Estágio em contexto de trabalho	0 h		200 h		200 h + 200 h		600			
	Total	1044		1044+200		762+200+200		2850+600			

* Não funciona no ano de 2022/23

Proposta de base. Pode ser adaptada ao longo da vigência do curso, mantendo-se a carga horária total de formação, a cada disciplina

4.11. Curso profissional de técnico de Informática - Instalação e Gestão de Redes (secundário)

Carga horária semanal (tempos de 45 min)

Componentes de formação		Anual a)						Total (horas de formação)	Semanal		
		10º ano		11º ano		12º ano			10º ano*	11º Ano*	12º ano
		Plano Curricular	Total tempos	Plano Curricular	Total tempos	Plano Curricular	Total tempos		Total tempos	Total tempos	Total tempos
Sociocultural	Português	110 h	147	110 h	147	100 h	133	320 h	2+2+1	2+2+1	2+2+1
	Inglês	75 h	100	72 h	96	73 h	97	220 h	2+2	2+2	2+2
	Tecnologias de Informação e Comunicação	50 h	67	50 h	67	0 h	0	100 h	2	2	-
	Área de integração	74 h	99	74 h	99	72 h	96	220 h	2+1	2+1	2+1
	Educação Física	47 h	63	46 h	61	47 h	63	140 h	2	2	2
	Subtotal	356 h	476	352 h	470	292 h	389	1000 h			
Científica	Matemática	100 h	133	100 h	133	100 h	133	300 h	2+2	2+2	2+2
	Físico-Química	100 h	133	100 h	133	0 h	0	200 h	2+2	-	-
	Subtotal	200 h	266	200 h	266	100 h	133	500 h			
Tecnológica	UFCD	350 h	467	350 h	467	400 h	533	1100 h	8 x 2	8 x 2	8 x 2
	Subtotal	350 h	467	350 h	467	400 h	533	1110			
	Estágio em contexto de trabalho	0 h		200 h		200 h + 200h		600			
	Total	906		902+200		792+200+200		2850+600			

* Não funciona no ano de 2023/24

Proposta de base. Pode ser adaptada ao longo da vigência do curso, mantendo-se a carga horária total de formação, a cada disciplina.

5. Crítérios para a elaboração dos horários

5.1. 1ºCiclo

Os horários estendem-se por 5 dias úteis. A distribuição dos tempos letivos decorrerá entre as 09h00 e as 17h30.

Horas	1º E 2º ANOS	3º E 4º ANOS
9h00 -11h00	Atividade letiva	Atividade letiva
	Atividade letiva	Atividade letiva
11h00 -11h30	INTERVALO	INTERVALO
11h30 -12h30	Atividade letiva	Atividade letiva
12h30 -14h00	ALMOÇO	ALMOÇO
14h00 -15h00	Atividade letiva	Atividade letiva
15h00 -15h30	Atividade letiva	Atividade letiva
15h30-16h00	INTERVALO	INTERVALO
16h00 -17h00	AEC	Atividade letiva / AEC
17h00 - 17h30	INTERVALO	INTERVALO

5.2. 2º e 3º ciclos e secundário (escola sede de agrupamento)

Os horários estendem-se por 5 dias úteis. A distribuição dos tempos letivos decorrerá entre as 08h15 e as 16h40.

Horas	Intervalos
8h15 - 9h45 (90min)	20 min
10h05 -11h35 (90min)	10 min
11h45 -12h30 (45min)	0 min
12h30 - 13h15 (45min)	15 min
13h30 - 14h15 (45min)	0 min
14h15 - 15h00 (45 min)	10 min
15h10 -15h55 (45min)	5 min
16h00 - 16h45 (45min)	---

O horário deve:

- Ter uma distribuição equilibrada, de modo que não existam dias muito sobrecarregados e, nos dias com maior número de aulas, os horários deverão ter uma distribuição onde se integrem disciplinas teóricas e práticas;
- No mesmo dia, o número de aulas curriculares não deve ultrapassar 8 tempos letivos. Os horários dos docentes não poderão ter mais do que 6 tempos consecutivos;
- Os horários estendem-se por 5 dias úteis. A distribuição dos tempos letivos decorrerá entre as 8h15 e as 16h40, com um intervalo mínimo de 60 minutos para almoço;
- As aulas serão organizadas em tempos de 45 minutos e blocos de 90 minutos;
- Oferta de escola: Comunicação Digital - 7º, 8º e 9ºanos (semestral);
- “Cidadania e Desenvolvimento” (é atribuída, preferencialmente, ao Diretor de Turma);
- As aulas de Educação Física (práticas) só poderão iniciar-se um tempo depois de findo o período de almoço;
- Parcerias - coadjuvação 1º, 2º, 3º ciclos e secundário a PT, MAT, ING, ET e EV (sempre que possível);
- Clubes e desporto escolar - Em todos os dias da semana;
- GAA - Gabinete de apoio ao aluno;
- Diretor de turma - Até 4 tempos marcados no horário;
- Cidadania e Desenvolvimento- Anual do 5º ao 9º ano;
- Tecnologias de Informação e Comunicação - Anual no 2º ciclo e semestral no 3º ciclo;
- Comunicação Digital - Semestral no 7º, 8º e 9º anos;
- Pensamento computacional - 1 tempo semanal no 7º ano (Oferta complementar de escola).

6. Modalidades específicas de educação

O Agrupamento de Escolas Matilde Rosa Araújo possui um conjunto de respostas educativas diversificadas e diferenciadas para os alunos abrangidos pelo Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho de 2018 e Lei nº116/2019 de 13 de setembro de 2019.

Como resposta educativa específica para alunos com Perturbações do Espectro do Autismo e alunos com Multideficiência este Agrupamento oferece as seguintes Modalidades Específicas de Educação:

- Sala de Ensino Estruturado - 1º Ciclo - Escola Básica António Torrado;
- Sala de Ensino Estruturado - 2º/3º Ciclos - EBS Matilde Rosa Araújo;
- Sala Apoio à Multideficiência - 1º Ciclo - Escola Básica de Tires;
- Sala de apoio à aprendizagem - 1º ciclo - Escola Básica Padre Agostinho da Silva.

7. Clubes e projetos (oferta do Agrupamento):

No ano letivo 2023-2024 os Clubes e Projetos serão os seguintes:

Ciclo/ano	Projetos
Pré-escolar	Brincar com a língua
	A família vem à escola
	Escola Azul
1ºCiclo	Escola Azul
	Biblioteca Móvel
	Horta Pedagógica
	Desporto na Escola/Ginástica a Brincar/Nadar a Brincar
	O Jardim das Histórias
	Rugby
	Programa de Educação e Sensibilização Ambiental (PESA)
	MUN-SI - Programa de Promoção de Saúde Infantil em Municípios
	Crescer a Brincar
	QWERTY Robótica
	eTwinning - Our green novel
Passa ao Próximo	
2º Ciclo 3º Ciclo Secundário	Clube - Vamos Viajar na História
	Clube Matildofone
	Clube de Cerâmica
	Clube Europeu
	Clube STEMatilde (onde se inclui o Clube de Xadrez, Clube de Ciência e o Eco-Escolas)
	PES - Projeto de Educação para a Saúde
Desporto Escolar - núcleos: Atletismo, Rugby, Judo e Badminton, Ténis de mesa e Padel	
Todos os ciclos de ensino	Ciência vai à Escola (Rede de Clubes Ciência Viva na Escola, através do Clube STEMatilde)

8. Cr terios de avalia o por ano/disciplina:

No Ensino B sico “a avalia o constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem, que orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens desenvolvidas. A avalia o tem por objetivo central a melhoria do ensino e da aprendizagem baseada num processo cont nuo de interven o pedag gica (avalia o formativa, recorrendo a *feedbacks* sistem ticos). As diferentes formas de recolha de informa o sobre aprendizagens [...] prosseguem, de acordo com as suas finalidades, os seguintes prop sitos: informar e sustentar interven es pedag gicas, reajustando estrat gias que conduzam   melhoria da qualidade das aprendizagens; aferir a prosseca o dos objetivos definidos no curr culo; certificar aprendizagens.” (Decreto-Lei n.  139/2012, de 5 de Julho com as altera es introduzidas pelos Decretos-Lei n meros 91/2013, de 10 de julho, 176/2014, de 12 de dezembro e 17/2016, de 4 de abril).

Neste processo “ (...) o conselho pedag gico da escola, enquanto  rg o regulador do processo de avalia o das aprendizagens, define, sob proposta dos departamentos curriculares os crit rios de avalia o, de acordo com as orienta es gerais do Minist rio da Educa o” (Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho de 2018 e Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho de 2018, com as altera es introduzidas pela Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto de 2018 e Lei n 116/2019 de 13 de Setembro de 2019).

A avalia o no 1. , 2.  e 3.  ciclos rege-se pela uniformiza o de crit rios e procedimentos de car ter geral a adotar por todos os conselhos de turma/professores titulares de turma, tendo em conta as condi es concretas de cada turma e de cada aluno.

8.1. Alunos que beneficiam de medidas de suporte   aprendizagem e inclus o com adapta es curriculares significativas

INDICADORES DE AVALIA�O			Valora�o
DOMÍNIOS	áreas de Desenvolvimento	Crêterios de Avalia�o das Competências Chave	%
COGNITIVO	CONHECIMENTOS	Inerentes às disciplinas e às aprendizagens essenciais em consonância com as adapta�es curriculares significativas estabelecidas tendo em conta o Perfil de Funcionalidade do Aluno.	100 %
	CAPACIDADES	Aplica�o de conhecimentos/competências inerentes às áreas/disciplinas definidas para o aluno.	

8.2. Pré-escolar

A operacionalização das intenções educativas concretiza-se através da aplicação das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar:

		3 anos	4 anos	5 anos	
Formação Pessoal e Social		<ul style="list-style-type: none"> • Envolve-se com interesse nas atividades que escolhe e participa; • Começa a adquirir alguma autonomia na sua higiene pessoal e na alimentação; • Tem consciência de si e dos outros; • Interage com os pares; • Aceita a separação dos pais à chegada ao JI; • Expressa, com orientação do adulto, necessidades e emoções. 	<ul style="list-style-type: none"> • É autónomo na realização das suas tarefas; • Mostra iniciativa e motivação por novas aprendizagens; • Sabe esperar pela sua vez; • Estabelece relações com os seus pares; • Brinca e realiza tarefas em grupo; • Expressa emoções/ sentimentos de acordo com as experiências/vivências; • Tem consciência das suas necessidades e sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • É autónomo na escolha e na realização das suas tarefas; • Exprime-se sem dificuldades em grande grupo; • Sabe escutar e esperar pela sua vez; • Respeita e aceita a diferença; • Tem consciência do certo e do errado; • Cooperar na resolução de conflitos; 	
Expressão e Comunicação	Domínio da Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica partes do corpo • Movimenta-se de forma pouco coordenada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tem noção do esquema corporal • Movimenta-se de forma mais coordenada 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende que o exercício físico lhe proporciona saúde e bem-estar • Mostra coordenação/ equilíbrio/ destreza motora • É capaz de reconhecer em si o lado direito/ esquerdo/ lateralidade 	
	Domínio da Educação Artística	Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro	<ul style="list-style-type: none"> • Envolve-se em jogo simbólico • Encena situações simples 	<ul style="list-style-type: none"> • Consegue utilizar mímica quando conta uma história • Representa uma personagem numa dramatização 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa em dramatizações • Compreende o que é representar e o conceito de personagem
		Subdomínio da Música	<ul style="list-style-type: none"> • Participa em canções e danças • Acompanha canções com palmas e movimentos rítmicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Memoriza e reproduz canções • Acompanha a música com os instrumentos musicais • Identifica e discrimina instrumentos musicais 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventa melodias, letras e partilha com os amigos • Compreende letras de canções e cria variações à letra original • Realiza batimentos rítmicos corretamente
		Subdomínio das Artes Visuais	<ul style="list-style-type: none"> • Explora com interesse cores e texturas • Identifica as cores primárias (azul, vermelho e amarelo) 	<ul style="list-style-type: none"> • É capaz de colorir dentro do contorno • Identifica as cores primárias e secundárias • Representa a figura humana com os principais elementos físicos (cabeça, tronco e membros) 	<ul style="list-style-type: none"> • A figura humana é representada ao pormenor • Manipula corretamente diversos materiais • É criativo nas suas produções

	Subdomínio da Dança	<ul style="list-style-type: none"> • Move-se ao som da música, sincroniza-se com o ritmo da marcha 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa em danças de grupo com estruturas rítmicas simples 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa em danças de grupo com coreografias mais elaboradas
	Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Ouve e responde a questões abertas • Inicia a comunicação com os pares • Fala sobre vivências do cotidiano • Gosta de ouvir e ver histórias/imagens 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconta histórias ouvidas, seguindo uma sequência lógica • Faz tentativas de escrita e é capaz de copiar o seu nome • Identifica palavras que começam 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa a linguagem oral para organizar, sequenciar e clarificar ideias, emoções e acontecimentos • Descobre relação entre palavras • Brinca com a linguagem, rimando • Distingue letras de números • Conhece o sentido direcional da escrita • Tem gosto pelo livro e pela “leitura”
	Domínio da Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Conta até 5 • Diferencia e associa conjuntos de objetos nomeando qual tem mais ou menos • Utiliza objetos e materiais construindo formas 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza contagens até 10 e estabelece relações numéricas • Reconhece os números de 0 a 10 • Distingue as 4 formas geométricas básicas • Tem noção de relações espaciais e temporais 	<ul style="list-style-type: none"> • Faz leitura de tabelas de uma e duas entradas • Ordena no mínimo, números até 10 • Conta quantidades e identifica numerais superiores a 10 • Tem noção de conjunto • Compara e classifica objetos com base nos seus atributos • Resolve problemas simples do seu dia a dia recorrendo a contagens
	Área do Conhecimento do Mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra interesse e curiosidade pelo meio que o rodeia, explorando os recursos que tem à sua disposição • Observa, escolhe e manipula objetos e materiais 	<ul style="list-style-type: none"> • Faz perguntas sobre o que a rodeia • Manifesta interesse por experiências/ciências de forma simples • Conhece aspectos meteorológicos e tem conhecimento da rotatividade do tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupação com a preservação do ambiente (redução, reutilização e reciclagem) • Tem capacidade de observação e atitude crítica • Mostra interesse pelas novas tecnologias • Participa nas conversas sobre diferentes temáticas

PORTUGUÊS			
Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina COMPETÊNCIAS
Conhecimento	Aquisição	100%	<p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revelar uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos, através da leitura de poemas, de textos de teatro, de narrativas e da construção de um percurso de leitor. <p>ORALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar-se oralmente com vista a interagir com adequação ao contexto e a finalidades nomeadamente, expor conhecimentos, apresentar narrações, discutir com base em pontos de vista. <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominar com segurança, a leitura em voz alta, a leitura silenciosa, a compreensão do sentido de textos narrativos e descritivos e de textos associados a finalidades informativas. <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrever de modo legível e saber usar a escrita para redigir textos curtos ao serviço de intencionalidades comunicativas como narrar, informar, explicar, defender uma opinião pessoal; - Aplicar corretamente as regras de ortografia e de pontuação apropriadas para este ciclo de escolaridade. <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revelar uma consciência e conhecimento dos elementos, estruturas, regras e usos da língua consolidando gradualmente a capacidade de reflexão e de uso de linguagem específica para verbalizar esse conhecimento.
	Mobilização		
	Aplicação		
	Comunicação		
Resolução de Problemas	<p>Interpretação</p> <p>Execução</p> <p>Resolução</p>		
Atitudes e Valores	<p>Responsabilidade</p> <p>Autonomia</p> <p>Relação interpessoal</p>		

MATEMÁTICA

Domínios Gerais	CrITÉrios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina COMPETÊNCIAS
Conhecimento	Aquisição	100%	<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar os números naturais e o sistema de numeração decimal, bem como os números racionais não negativos na sua representação decimal, de fração e percentagem; - Estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-las em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.
	Mobilização		
	Aplicação		
Comunicação	Argumentação	100%	<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, e descrever, construir e representar figuras planas e sólidos geométricos, identificando as suas propriedades, e estabelecendo relações geométricas; - Conhecer as grandezas dinheiro, comprimento, área, massa, capacidade, volume e tempo e os seus processos de medição;
	Clarificação		
Resolução de Problemas	Expressão	100%	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar ângulos em polígonos e distinguir diversos tipos de ângulos. <p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar dados organizados na forma de tabelas, gráficos e diagramas; - Realizar estudos em que se recolhem dados de natureza variada; - Organizar e representar a informação recolhida;
	Interpretação		
	Execução		
Atitudes e Valores	Resolução	100%	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar estratégias na resolução de problemas e analisar as estratégias e os resultados obtidos; - Raciocinar matematicamente e revelar a capacidade de analisar os raciocínios de outros; - Comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e utilizar a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.
	Responsabilidade		
	Autonomia		
	Relação interpessoal		

ESTUDO DO MEIO

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina COMPETÊNCIAS
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	<p>SOCIEDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer-se a si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança; - Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos; - Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizá-los no espaço e no tempo, utilizando diferentes representações cartográficas e unidades de referência temporal. <p>NATUREZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar o seu património natural e cultural; - Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais. <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano; - Assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica. <p>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer os contributos da ciência e da tecnologia que concorrem para a qualidade de vida das populações, bem como para a sustentabilidade; - Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos; - Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

ARTES VISUAIS			
Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios específicos das disciplinas COMPETÊNCIAS
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO - Apropriar-se e refletir sobre as artes que representam o mundo real ou imaginário. INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO - Interpretar e comunicar no âmbito das artes visuais. EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO - Experimentar e aplicar técnicas e materiais com criatividade.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

DANÇA			
Domínios GERAIS	Critérios GERAIS	Peso	Domínios específicos das disciplinas COMPETÊNCIAS
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO - Distinguir e utilizar diferentes possibilidades de movimentação do corpo. INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO - Adequar movimentos do corpo com estruturas rítmicas, integrando diferentes elementos do Tempo e de Dinâmica; - Reconhecer os efeitos benéficos e valor do desempenho artístico. EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO - Interagir com os colegas na apresentação da performance, recebendo e aceitando as críticas; - Criar sequências de movimentos a partir de diferentes temáticas e situações.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

EXPRESSÃO DRAMÁTICA / TEATRO

Domínios GERAIS	Critérios GERAIS	Peso	Domínios específicos das disciplinas COMPETÊNCIAS
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	<p>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar os espetáculos teatrais e outras práticas performativas de diferentes estilos emitindo opiniões e fazendo uma leitura crítica dos mesmos; - Identificar personagens, cenários, ambientes, situações cénicas, problemas e soluções da ação dramática. <p>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar e recriar o espaço e os objetos, em atividades de jogo dramático, situações do dia a dia e/ou imaginárias, quer individualmente ou em grupo, atribuindo-lhes diversos significados. <p>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar e representar personagens e situações, a partir de diferentes propostas e/ou por iniciativa própria, materializando-as de forma diversificada. - Promover o respeito pela diversidade cultural.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

MÚSICA

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios específicos das disciplinas COMPETÊNCIAS
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	<p>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o sentido estético; - Apreciar e comentar as várias formas de expressão artística musical. <p>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar canções em grupo e a solo, utilizando a voz e instrumentos musicais; - Realizar sequências de movimentos corporais. <p>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Improvisar, a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas; - Criar, sozinho ou em grupo, ambientes sonoros, pequenas peças musicais.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

EDUCAÇÃO FÍSICA

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios específicos das disciplinas COMPETÊNCIAS
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	<p>PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento. Física <p>DESLOCAMENTOS E EQUILÍBRIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. <p>JOGOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

INGLÊS

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina COMPETÊNCIAS
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	<p>COMPREENSÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; - Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. <p>COMPREENSÃO ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; - Compreender instruções muito simples com apoio visual; - Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio. <p>INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples; - Legendar sequências de imagens e preencher espaços
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		

<p>Resolução de Problemas</p>	<p>Interpretação Execução Resolução</p>	<p>lacunares em textos muito simples com palavras dadas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrever sobre si próprio de forma muito elementar e escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. <p>INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; - Perguntar e responder sobre preferências pessoais; - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; - Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; - Dizer rimas, lengalengas e cantar; - Indicar o que é, ou não, capaz de fazer. <p>INTERCULTURALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; - Identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade); - Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.
<p>Atitudes e Valores</p>	<p>Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal</p>	

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA - 1º CICLO

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos de Disciplina (Competências)
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	<p>Conhecimento religioso Apreender a dimensão cultural do fenómeno religioso e do cristianismo, em particular. Formular uma chave de leitura que clarifique as opções de fé.</p> <p>Reflexão cristã (Cultura e visão cristã da vida) Conhecer a mensagem e cultura bíblicas. Interpretar e apreciar produções estéticas cristãs. Interpretar e apreciar produções estéticas cristãs.</p> <p>Vivência ética e moral Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. Promover o bem comum e o cuidado do outro. Reconhecer e promover a dignidade da pessoa humana. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p> <p>Respeito e responsabilidade Empenho nas atividades de sala de aula. Contributo para o ambiente de aprendizagem. Realização de trabalhos extra-aula.</p> <p>Cooperação e solidariedade</p>
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

Escalas dos instrumentos de avaliação

Tabela de avaliações qualitativas	
Escala de 0 a 100	Avaliação qualitativa
0 a 19	Fraco
20 a 49	Insuficiente
50 a 69	Suficiente
70 a 89	Bom
90 a 97	Muito Bom
98 a 100	Excelente

Escalas informativas intercalares de semestre

Avaliação qualitativa (aproveitamento e comportamento)
1º ciclo
Insuficiente
Suficiente
Bom
Muito Bom

Escalas classificativas de fim de semestre

Ensino básico		Ensino secundário
1º Ciclo	2º e 3º Ciclos (Níveis)	Valores
Insuficiente	1 a 5	0 a 20
Suficiente		
Bom		
Muito Bom		

Avaliação	Instrumentos de avaliação	
Formativa	Questionário/questionamento;	Rubricas;
	Grelhas de observação: - Interesse; - Empenho; - Participação.	Gamificação (plataformas digitais); Cadernos digitais;
Sumativa	Listas de verificação;	Trabalho experimental;
	Caderno de registos;	Fichas de trabalho;
	Registo de trabalho autónomo;	Trabalhos de pesquisa;
	Grelhas de auto e heteroavaliação.	Trabalho de projeto/Portefólio comum; Portefólio;
		Trabalhos de grupo; Diários de aprendizagem; Fichas de avaliação; Minifichas, questões-aula; Apresentações orais; Avaliação do trabalho laboratorial; Ficha de autoavaliação/heteroavaliação.

8.4. Departamento de Línguas

PORTUGUÊS (2º e 3º ciclos)

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina Competências
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	<p>ORALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar a organização de um texto oral tendo em conta o género (diálogo argumentativo, exposição e debate) e o objetivo comunicativo. - Compreender diferentes textos/discursos, tendo em conta os seus propósitos comunicativos: expor, informar, narrar, descrever, expressar sentimentos e persuadir. - Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas. <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler em suportes variados textos de géneros diferentes. - Ler autonomamente e expressar pontos de vista e opiniões fundamentadas. - Utilizar procedimento de registo e tratamento de informação. <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrever textos de diferentes géneros, com respeito pelas estruturas gramaticais, ortografia e pontuação. - Redigir textos coesos e coerentes, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados. <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer aspetos formais específicos dos textos narrativo, poético, dramático e outros. - Interpretar o texto em função do seu modo literário, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores. <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar competências gramaticais nos planos fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual-discursivo. - Utilizar a língua portuguesa de forma transversal, como fator de comunicação, resolução de problemas e pensamento crítico, no âmbito da promoção de uma literacia mais autónoma e inclusiva.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

INGLÊS (2º e 3º ciclos)

Domínios Gerais	CrITÉrios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina Competências
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	COMPREENSÃO ORAL Compreender discursos produzidos de forma clara; Compreender diferentes tipos de texto áudio/audiovisual.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

FRANCÊS (3º ciclo)

Domínios Gerais	CrITÉrios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina Competências
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	ORALIDADE <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar textos orais de diferentes géneros • Produzir textos adequados à situação de comunicação LEITURA <ul style="list-style-type: none"> • Ler textos de géneros diversificados • Explicar o significado geral e a intenção comunicativa do texto • Compreender as ideias principais de textos de diversa tipologia ESCRITA <ul style="list-style-type: none"> • Escrever textos simples e curtos sobre temas do quotidiano, de expressão de opinião • Planificar o texto a escrever • Utilizar os mecanismos de revisão, avaliação e correção EDUCAÇÃO CULTURAL <ul style="list-style-type: none"> • Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos da França e relacioná-los com os dos portugueses. GRAMÁTICA Conhecer aspetos essenciais dos diversos planos da língua francesa (fonológico, morfológico, sintático, semântico)
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

ESPAÑHOL (3º ciclo)

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina Competências
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	ORALIDADE <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar textos orais de diferentes géneros • Produzir textos adequados à situação de comunicação LEITURA <ul style="list-style-type: none"> • Ler textos de géneros diversificados • Explicar o significado geral e a intenção comunicativa do texto • Compreender as ideias principais de textos de diversa tipologia ESCRITA <ul style="list-style-type: none"> • Escrever textos simples e curtos sobre temas do quotidiano, de expressão de opinião • Planificar o texto a escrever • Utilizar os mecanismos de revisão, avaliação e correção EDUCAÇÃO CULTURAL <ul style="list-style-type: none"> • Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano falantes e relacioná-los com os dos portugueses. GRAMÁTICA <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer aspetos essenciais dos diversos planos da língua espanhola (fonológico, morfológico, sintático, semântico)
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2º ciclo)

Domínios Gerais	CrITÉrios Gerais	Peso	Domínios Específicos de Disciplina (Competências)
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	<p>TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO/UTILIZAÇÃO DE FONTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o objeto de estudo da História e da Geografia. • Reconhecer a importância da História para a compreensão crítica do presente, para a formação, para a cidadania e para a valorização do património cultural. • Reconhecer a existência de fontes históricas com perspetivas diferentes a propósito de um mesmo acontecimento, situação ou contexto. • Distinguir discurso historiográfico de discurso ficcional. • Desenvolver técnicas elementares de pesquisa (ao nível da recolha, registo e tratamento de informação). • Interpretar documentos de índole diversa. • Desenvolver capacidades de observar, conhecer, interrelacionar e representar as características do lugar em que vivem e de diferentes paisagens e territórios geográficos. <p>COMPREENSÃO HISTÓRICA</p> <p>Temporalidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver capacidades de localização no tempo de personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História de Portugal. • Utilizar sistemas de datação e cronologias. • Identificar diferentes ritmos de evolução no contexto do atual território nacional, detetando processos de permanência e de mudança. <p>Espacialidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver capacidades de localização no espaço de personalidades, acontecimentos e processos. • Utilizar de forma correta sistemas de representação cartográfica. • Identificar diferentes modalidades de organização do território. • Identificar diferentes trajetórias demográficas, sociais e económicas com reflexo na organização do território. <p>Contextualização:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver capacidades de contextualização da ação de personalidades, de acontecimentos e de processos. • Aplicar a terminologia específica da História. • Utilizar vocabulário chave com relevância geográfica. • Identificar condicionalismos e consequências de cada fenómeno. • Referir a existência de perspetivas históricas diferentes a propósito do mesmo acontecimento, situação ou contexto. • Comparar realidades de várias épocas da História de Portugal. • Conhecer a diversidade física do território nacional. • Conhecer as trajetórias recentes da população e das atividades económicas em Portugal. <p>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido. • Utilizar linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico-geográfico.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

HISTÓRIA (3º ciclo)

Domínios Gerais	CrITÉrios Gerais	Peso	Domínios Específicos de Disciplina (Competências)
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	<p>TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO/UTILIZAÇÃO DE FONTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. • Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação. <p>COMPREENSÃO HISTÓRICA</p> <p>Temporalidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Identificar e caracterizar fases principais da evolução histórica e grandes momentos de rutura. • Localizar no tempo eventos e processos, distingue ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade, estabelecendo relações entre passado e presente. <p>Espacialidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos. • Estabelecer relações entre a organização do espaço e os condicionalismos físico-naturais. <p>Contextualização:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural e estabelecer conexões e inter-relações entre eles. • Interpretar o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social. • Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o carácter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos. • Relacionar a história nacional com a história europeia e mundial, abordando a especificidade do caso português. • Aplicar os princípios básicos da metodologia específica da história. <p>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diferentes formas de comunicação escrita, aplicando o vocabulário específico da História. • Comunicar oralmente através de narração/explicação e participação em debates, apresentações orais de trabalhos temáticos, entre outras. • Comunicar através da análise e produção de materiais iconográficos e outros, dominando os códigos que lhe são específicos. • Recriar situações históricas e expressar ideias e situações, sob a forma plástica, dramática ou outra.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

GEOGRAFIA (3º ciclo)

Domínios Gerais	CrITÉrios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina (Competências)
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	<p>LOCALIZAÇÃO E COMPREENSÃO DOS LUGARES E DAS REGIÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar/ler/interpretar representações diversas da superfície da Terra, utilizando os conceitos. • Localizar Portugal e a Europa no Mundo e lugares utilizando diferentes representações cartográficas. • Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. • Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando diferentes representações cartográficas. • Realizar pesquisas documentais sobre a distribuição irregular dos fenómenos naturais e humanos. • Selecionar e utilizar técnicas gráficas, tratando a informação geográfica de forma clara e adequada. • Desenvolver a utilização de dados/índices estatísticos, tirando conclusões a partir de exemplos reais que justifiquem as conclusões apresentadas, problematizando as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições. • Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo (mapas, entrevistas, inquéritos), realizando o registo da informação geográfica. <p>PROBLEMATIZAÇÃO E DEBATE DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou material audiovisual. • Analisar/refletir criticamente casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis. • Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável. <p>COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a comunidade... • Relatar situações... • Apresentar exemplos... • Participar de forma ativa... • Enunciar... • Desenvolver campanhas...
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (2º e 3º ciclos)

Domínios Gerais	CrITÉrios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina (Competências)
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	<p>Competências e conhecimentos de cidadania em várias vertentes, designadamente: valores e conceitos de cidadania nacional, direitos humanos, igualdade de género, não discriminação, interculturalidade, inclusão das pessoas com deficiência, educação para a saúde, educação para os direitos sexuais e reprodutivos e educação rodoviária.</p> <p>COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a comunidade... • Relatar situações... • Apresentar exemplos... • Participar de forma ativa... • Enunciar... • Desenvolver campanhas...
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA (2º e 3º ciclo)

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos de Disciplina (Competências)
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	<p><u>EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas • Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos • Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas. • Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiencia religiosa. • Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. • Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas • Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. <p><u>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento • Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais • Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. • Conhecer a mensagem e cultura bíblicas • Identificar os valores evangélicos. • Descobrir a simbólica cristã • Reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso. • Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé. <p><u>ÉTICA E MORAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática • Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade • Promover o bem comum e o cuidar do outro. • Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. • Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar • Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

8.6. Departamento de Educação Física

EDUCAÇÃO FÍSICA (2º ciclo)

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina Competências
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	ATIVIDADES FÍSICAS <ul style="list-style-type: none"> Relacionar-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários. Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s). Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma. APTIDÃO FÍSICA <ul style="list-style-type: none"> Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas, particularmente da resistência geral de longa duração; da força rápida; da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de frequência de movimentos e de deslocamento; da flexibilidade; da força resistente (esforços localizados) e das destrezas geral e direcionada. Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo. CONHECIMENTOS <ul style="list-style-type: none"> Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc. Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas, funcionais e psicológicas, que lhe permitem compreender os diversos fatores da aptidão física. Conhecer e aplicar cuidados higiénicos, bem como as regras de segurança pessoal e dos companheiros, e de preservação dos recursos materiais.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

EDUCAÇÃO FÍSICA (3º ciclo)

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina Competências
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	<p>ATIVIDADES FÍSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e o do grupo <ol style="list-style-type: none"> Relacionar-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s); Interessar-se e apoiar os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreaajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s); Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma; Apresentar iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando também as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade; Assumir compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes; Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc. <p>APTIDÃO FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente, de resistência geral de longa e média durações; da força resistente; da força rápida; da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas geral e específica. Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo. Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano. <p>CONHECIMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar e interpretar os fenómenos da industrialização, urbanismo e poluição como fatores limitativos da aptidão física das populações e das possibilidades de prática das modalidades da cultura física. Compreender as atividades físicas e as condições da sua prática e aperfeiçoamento como elementos de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral, interpretando crítica e corretamente os acontecimentos na esfera da cultura física.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Conhecer e interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar regras de higiene e de segurança.• Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.• Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. |
|--|--|--|--|

8.7. Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

MATEMÁTICA (2º CICLO)

Domínios Gerais	CrITÉrios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina COMPETÊNCIAS
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	RACIOCÍNIO MATEMÁTICO - compreender os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e, desenvolver a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados; - desenvolver a capacidade de compreender e elaborar argumentações matemáticas e raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática. RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS - analisar informação, resolver e formular problemas; COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA - adquirir o vocabulário e linguagem próprios da Matemática e desenvolver a capacidade de comunicar em Matemática; - descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, resultados e conclusões.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

MATEMÁTICA (3º CICLO)

Domínios Gerais	CrITÉrios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina COMPETÊNCIAS
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	RACIOCÍNIO MATEMÁTICO - Compreender os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e, desenvolver a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados; - Desenvolver a capacidade de abstração e generalização; - Desenvolver a capacidade de compreender e elaborar argumentações matemáticas e raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática. RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS - Analisar informação, resolver e formular problemas; COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA - Adquirir o vocabulário e linguagem próprios da Matemática e desenvolver a capacidade de comunicar em Matemática; - Descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, resultados e conclusões.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

CIÊNCIAS NATURAIS (2º CICLO)

Domínios Gerais	CrITÉrios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina COMPETÊNCIAS
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	<p>CONCEITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes; - Assimilar e aplicar conceitos. <p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar, recolher e selecionar informação; - Descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento (atividade laboratorial/experimental); - Resolver problemas utilizando o raciocínio científico. <p>COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar informação pertinente (em fontes diversificadas); - Adquirir vocabulário e linguagem própria das Ciências e desenvolver a capacidade de comunicar em Ciência; - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema; - Descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, resultados e conclusões. <p>TRABALHO PRÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolher dados e opiniões para análise de temáticas; - Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - Desenvolver Autonomia.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

CIÊNCIAS NATURAIS (3º CICLO)

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina COMPETÊNCIAS
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição • Mobilização • Aplicação 	100%	<p>CONHECIMENTOS EM CIÊNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimento, informação, conceitos e outros saberes. <p>RACIOCÍNIO EM CIÊNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar conhecimento, informação, conceitos e outros saberes; - Pesquisar, recolher e selecionar informação; - Utilizar e processar a informação na construção do conhecimento - Resolver problemas utilizando o raciocínio científico; - Desenvolver o pensamento crítico e analítico; - Formular hipóteses, face a um fenómeno ou evento. <p>COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir vocabulário e linguagem próprios das Ciências e desenvolver a capacidade de comunicar em Ciência; - Descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, resultados e conclusões. <p>TRABALHO PRÁTICO;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar trabalho prático / experimental / laboratorial, de forma autónoma, cumprindo as regras de segurança e de manipulação do equipamento;
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentação • Clarificação • Expressão 		
Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretação • Execução • Resolução 		
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade • Autonomia • Relação interpessoal 		

FÍSICO-QUÍMICA (3º CICLO)

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina COMPETÊNCIAS
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição • Mobilização • Aplicação 	100%	<p>CONHECIMENTOS EM CIÊNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimento, informação, conceitos e outros saberes. <p>RACIOCÍNIO EM CIÊNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar conhecimento, informação, conceitos e outros saberes; - Pesquisar, recolher e selecionar informação e opiniões para análises temáticas; - Utilizar processar a informação na construção do conhecimento; - Resolver problemas utilizando o raciocínio científico; - Desenvolver o pensamento crítico e analítico; - Formular hipóteses, face a um fenómeno ou evento. <p>COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir vocabulário e linguagem próprios de Ciência e desenvolver a capacidade de comunicar em Ciência; - Descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, ideias, procedimentos e raciocínios, resultados e conclusões. <p>TRABALHO PRÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar trabalho prático / experimental / laboratorial, de forma autónoma, cumprindo as regras de segurança e de manipulação do equipamento;
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentação • Clarificação • Expressão 		
Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretação • Execução • Resolução 		
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade • Autonomia • Relação interpessoal 		

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (2º ciclo)

Domínios Gerais	Crítérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina COMPETÊNCIAS (*)
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	<p>Saber científico, técnico e tecnológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimento, informação, conceitos e outros saberes; - Utilizar diferentes linguagens associadas às tecnologias em ambiente digital; - Adoptar comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente. <p>Raciocínio e resolução de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisões para resolver problemas; - Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa; - Adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos. <p>Autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar linguagens aos diferentes contextos de comunicação, em ambiente digital; - Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever e mobilizar informação; - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas digitais; - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração; - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; - Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade de Autonomia Relação interpessoal		

(*) Apenas adquiridas na sua plenitude se aulas tiverem uso de computador com acesso a Internet.

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (3º CICLO)

Domínios Gerais	CrITÉrios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina COMPETÊNCIAS
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	<p>Saber científico, técnico e tecnológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimento, informação, conceitos e outros saberes; - Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados; - Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; - Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente. <p>Raciocínio e resolução de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; - Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; - Adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos de projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes digitais. <p>Autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambiente digital; - Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Utilizar e aplicar de modo proficiente diferentes linguagens associadas às tecnologias em ambiente digital; - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas digitais; - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; - Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

PENSAMENTO COMPUTACIONAL

Domínios Gerais	CrITÉrios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina COMPETÊNCIAS
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	Identificação de conceitos Aplicação de procedimentos Manipulação do computador
Resolução de problemas	Interpretação Execução Resolução		Compreensão do problema Escolha de estratégias Criatividade Compreensão da linguagem Haskell Escrita da linguagem Haskell
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		Responsabilidade / Empenho Cooperação / Respeito Resiliência Capacidade de autoavaliação

Avaliação	Instrumentos de avaliação
Formativa	Fichas de Trabalho; Registos de Observação de Aula; Questionários de reflexão; Desafios em grupo;
Sumativa	Fichas de avaliação; TPC's;

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA (2º ciclo)

Domínios Gerais	Critérios	Peso	Domínios Específicos		
			Processos Tecnológicos	Recursos e utilizações tecnológicas	Experimentação e criação
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	Distingue as fases de realização de um projeto. Reconhece a importância da experimentação para o desenvolvimento e melhoria. Comunica através da representação gráfica ideias e soluções. Reconhece os modos de produção. Compreende a importância dos objetos técnicos.	Produz objetos adequando os meios materiais e técnicas. Seleciona materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. Investiga através de experiências simples. Manipula operadores tecnológicos. Cria soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais. Identifica utensílios e ferramentas. Identifica fontes de energia e processos de transformação. Colabora no cumprimento de normas de higiene e segurança.	Reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente. Compreende a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos. Manifesta preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão				
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução				
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal				

EDUCAÇÃO MUSICAL (2º CICLOS)

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da disciplina
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO Explorar, experimentar e improvisar. Criar e compor. INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO Cantar, Tocar e Expressar corporalmente - Performance e execução musical. Partilhar performances. APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO Analisar, discriminar e comparar elementos sonoro-musicais. Refletir criticamente. Utilizar vocabulário específico musical.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação Interpessoal		

Avaliação	Instrumentos de avaliação	
Formativa	Questionário/questionamento; Grelhas de observação: -Interesse; -Empenho; -Participação.	Execução prática; Prática auditiva; Prática vocal; Prática instrumental; Prática de experimentação; Prática de improvisação; Reflexão e comentário; Trabalho de pesquisa; Fichas de trabalho;
Sumativa	Listas de verificação; Caderno de registos; Registos de trabalhos de casa/trabalho autónomo; Grelhas de auto e heteroavaliação.	Trabalho de pares; Trabalhos de grupo; Apresentação oral; Gamificação (plataformas digitais); Autoavaliação/heteroavaliação.

EDUCAÇÃO VISUAL (2º Ciclo)

Domínios	Critérios	Peso	Domínios Específicos		
			Apropriação e Reflexão	Interpretação e Comunicação	Experimentação e Criação
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	Identifica manifestações artísticas. Compreende os princípios da linguagem nas artes visuais. Utiliza vocabulário adequado. Interpreta narrativas visuais. Seleciona informação.	Utiliza conceitos da comunicação visual. Compreende os objetos artísticos. Intervém na comunidade, reconhecendo o papel das artes nas mudanças sociais. Expressa ideias, utilizando diferentes meios e processos. Transforma narrativas visuais, criando novos modos de interpretação. Transforma os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo.	Utiliza diferentes materiais e suportes. Utiliza o quotidiano para a construção de ideias. Mobiliza as etapas do processo artístico. Procura soluções para a resolução de problemas. Toma consciência da importância das características do seu trabalho artístico. Mostra os conhecimentos adquiridos nas suas produções. Usa vários processos de registo de ideias.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão				
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução				
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal				

EDUCAÇÃO VISUAL (3º ciclo)

Domínios	Critérios	Peso	Domínios Específicos		
			Apropriação e Reflexão	Interpretação e Comunicação	Experimentação e Criação
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	Interpreta/analisa e aplica adequadamente os conceitos e conteúdos lecionados	Domina os materiais, os utensílios, as ferramentas, as técnicas e os procedimentos. Demonstra organização e gestão dos materiais, dos equipamentos e dos espaços de trabalho.	Demonstra imaginação e/ou criatividade. Demonstra curiosidade e/ou iniciativa de investigação.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão				
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução				
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal				

COMUNICAÇÃO DIGITAL (3º CICLO)

Domínios Gerais	CrITÉrios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina COMPETÊNCIAS
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	<p>Saber científico, técnico e tecnológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados; - Desenvolver a composição gráfica como instrumento da comunicação visual; - Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; <p>Raciocínio e resolução de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a necessidade de uma metodologia de projeto no processo criativo gráfico; - Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; <p>Desenvolver/explorar ferramentas digitais na comunicação visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e explorar diversos aplicativos de edição gráfica; - Analisar exemplos de ferramentas para a comunicação visual gráfica; - Desenvolver processos interativos na construção da comunicação; <p>Aplicar competências desenvolvidas em trabalho de projeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver metodologia de projeto no processo criativo gráfico; - Explorar processos de publicação e divulgação dos materiais desenvolvidos; - Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

8.9. PIEF (descritores de desempenho)

Competência em avaliação		Descritores	Menção
COMPETÊNCIAS SOCIAIS	Assiduidade	Assiste a mais de 90% das aulas dadas.	MB
		Assiste a mais de 75% das aulas dadas.	B
		Assiste a mais de 50% das aulas dadas.	S
		Assiste a menos de 50% das aulas dadas.	I
		Nunca assistiu.	F
	Pontualidade (Entrada; intervalos; hora de almoço)	É sempre pontual.	MB
		É frequentemente pontual.	B
		É irregular na pontualidade.	S
		É raramente pontual.	I
		Nunca é pontual.	F
	Recursos (dossiê individual e material disponibilizado para trabalhar em cada disciplina)	Conserva o material em muito bom estado.	MB
		Conserva o material em bom estado.	B
		Conserva o material.	S
		Não respeita e/ou danifica o material que utiliza.	I
		Danifica propositadamente o material que utiliza.	F
	Comportamento (cumprimento das normas de conduta e do Regulamento Interno)	Cumpre as regras. Revela espírito de iniciativa, contribuindo para a autoaprendizagem.	MB
		Cumpre, com frequência, as normas definidas. Apresenta um comportamento adequado (está atento e não perturba).	B
		Cumpre, regularmente, as normas definidas. Apresenta um comportamento regular, acompanhando as tarefas / atividades de aula, mas é, por vezes, conversador.	S
		Apresenta comportamento irregular, revelando-se desatento, conversador e perturbando, por vezes, o funcionamento da aula.	I
		Apresenta comportamento inadequado, revelando-se sempre muito desatento, conversador e perturbando o funcionamento da aula.	F
	Relacionamento (Comunidade educativa)	Respeita sempre a opinião dos outros. É tolerante, revela espírito de autocritica em relação às opiniões dos outros.	MB
		Respeita, quase sempre, a opinião dos outros. É tolerante, revelando abertura e interesse pelas opiniões dos outros.	B
		Respeita, geralmente, a opinião dos outros, mostrando-se tolerante e aceitando opiniões diferentes das suas.	S
		Raramente respeita a opinião dos outros, revelando-se intolerante.	I
Não respeita a opinião dos outros, revelando-se intolerante.		F	
Participação	Realiza todas as tarefas propostas.	MB	
	Realiza quase sempre as tarefas propostas.	B	
	Realiza algumas tarefas propostas.	S	
	Raramente realiza as tarefas propostas.	I	
	Nunca realiza as tarefas propostas.	F	

COMPETÊNCIAS COGNITIVAS	Expressão Oral (Capacidade de expressar as suas ideias e conhecimentos de forma fluida e lógica, utilizando um registo de língua e tom de voz adequado)	Comunica oralmente clara e corretamente.	MB
		Comunica oralmente com facilidade.	B
		Comunica oralmente com alguma facilidade.	S
		Tem dificuldade em comunicar oralmente.	I
		Tem muita dificuldade em comunicar oralmente.	F
	Expressão Escrita (Ortografia, caligrafia, regras sintáticas, coesão e coerência textual)	Produce textos com clareza e correção.	MB
		Produce textos com facilidade.	B
		Produce textos com alguma facilidade.	S
		Revela dificuldade na produção escrita.	I
		Revela muita dificuldade na produção escrita.	F
	Saberes e Aprendizagens	Domina e relaciona os conhecimentos com facilidade.	MB
		Adquire e aplica os conhecimentos com facilidade.	B
		Adquire e aplica alguns conhecimentos.	S
		Tem dificuldade na aquisição e aplicação de conhecimentos.	I
		Revela dificuldade na aquisição dos conhecimentos.	F

8.10. Ensino secundário (Cursos Científico-humanístico)

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES

PORTUGUÊS

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina Competências
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	30%	<p>ORALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretar textos orais de géneros diversos Produzir textos adequados à situação de comunicação <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler textos de géneros variados Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa Realizar leitura crítica e autónoma <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> Escrever textos de opinião, sínteses, apreciações críticas e exposições sobre um tema Planificar o texto a escrever Utilizar os mecanismos de revisão, avaliação e correção <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Contextualizar e interpretar textos literários portugueses de diferentes autores, géneros e épocas Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer aspetos essenciais dos diversos planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo)
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução	30%	
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão	30%	
Atitudes e Valores	Responsabilidade de Autonomia Relação interpessoal	10%	

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina Competências
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	30%	COMPREENSÃO ORAL Compreender discursos produzidos de forma clara; Compreender diferentes tipos de texto áudio/audiovisual.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão	30%	EXPRESSÃO ORAL (Re)produzir textos orais com pronúncia e entoação adequadas; Produzir discursos de caráter pessoal; Interagir sobre assuntos conhecidos.
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução	30%	COMPREENSÃO ESCRITA Ler textos para recolha de informação.
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal	10%	EXPRESSÃO ESCRITA Interagir sobre assuntos de caráter geral; Produzir textos utilizando vocabulário frequente, mas diversificado.

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA

Domínios Gerais	CrITÉrios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina Competências
Conhecimento e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição • Mobilização • Aplicação • Interpretação • Execução • Resolução 	70%	<p>ATIVIDADES FÍSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e o do grupo a) Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; b) Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s); c) Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreaajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s); d) Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma; e) Apresentando iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade; f) Assumindo compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e/ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes; g) Combinando com os companheiros decisões e tarefas de grupo com equidade e respeito pelas exigências e possibilidades individuais.
	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentação • Clarificação • Expressão 	15%	
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade • Autonomia • Relação interpessoal 	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, entre outras. • Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano, na perspetiva da saúde, qualidade de vida e bem-estar. • Interpretar crítica e corretamente os acontecimentos no universo das atividades físicas, analisando a sua prática e respetivas condições como fatores de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral. • Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar as regras de higiene e de segurança. • Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino.

		<p>APTIDÃO FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente de resistência geral de longa e média durações, da força resistente, da força rápida, da flexibilidade, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência, e das destrezas geral e específica. • Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e sexo <p>CONHECIMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e interpretar os fatores limitativos das possibilidades de prática desportiva, da aptidão física e da saúde das populações, tais como: <ul style="list-style-type: none"> - o fenómeno da industrialização; - o urbanismo; - a poluição. • Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> - Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces; - Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo; - Corrupção vs. verdade desportiva.
--	--	---

Avaliação	Instrumentos de avaliação	
Formativa	Questionário/questionamento;	Gamificação (plataformas digitais);
Sumativa	Grelhas de observação: - Interesse;	Trabalho por Circuito Trabalho por Estações Testes do Fitnessgram Plataforma Fitescola

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

MATEMÁTICA A

Domínios Gerais	CrITÉrios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina COMPETÊNCIAS
Conhecimento/ Resolução de Problemas	Aquisição Mobilização Aplicação	70%	FACTOS E PROCEDIMENTOS - compreender os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e, desenvolver a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados;
	Interpretação Execução Resolução		
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão	20%	RACIOCÍNIO MATEMÁTICO - justificar, argumentar, formular e testar conjeturas; - desenvolver a capacidade de abstração e de generalização; - compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal	10%	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS - analisar informação, resolver e formular problemas; - conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados;
			COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA - expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.

FISICA E QUÍMICA A (10º e 11º ANO)

Domínios Gerais	CrITÉrios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina COMPETÊNCIAS
Conhecimento/ Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição • Mobilização • Aplicação • Interpretação • Execução • Resolução 	70%	<p>CONHECIMENTOS EM CIÊNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimento, informação, conceitos e outros saberes. <p>RACIOCÍNIO EM CIÊNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar conhecimento, informação, conceitos e outros saberes; - Pesquisar, recolher e seleccionar informação e opiniões para análises temáticas; - Utilizar e processar a informação na construção do conhecimento; - Resolver problemas utilizando o raciocínio científico; - Desenvolver pensamento crítico e analítico; - Formular hipóteses, face a um fenómeno ou evento.
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentação • Clarificação • Expressão 	20%	<p>COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir vocabulário e linguagem próprios de Ciência e desenvolver a capacidade de comunicar em Ciência; - Descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, ideias, procedimentos e raciocínios, resultados e conclusões.
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade • Autonomia • Relação interpessoal 	10%	<p>TRABALHO PRÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar trabalho prático / experimental / laboratorial, de forma autónoma, cumprindo as regras de segurança e de manipulação do equipamento; - Utilizar aplicações interativas, software específico e calculadora gráfica na recolha, organização e tratamento de dados.

BIOLOGIA E GEOLOGIA (10º e 11º ANO) E BIOLOGIA (12º ano)

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina COMPETÊNCIAS
Conhecimento/ Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição • Mobilização • Aplicação • Interpretação • Execução • Resolução 	70%	<p>CONHECIMENTOS EM CIÊNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimento, informação, conceitos e outros saberes. <p>RACIOCÍNIO EM CIÊNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar conhecimento, informação, conceitos e outros saberes; - Pesquisar, recolher e seleccionar informação e opiniões para análises temáticas; - Utilizar e processar a informação na construção do conhecimento; - Resolver problemas utilizando o raciocínio científico; - Desenvolver o pensamento crítico e analítico; - Formular hipóteses, face a um fenómeno ou evento.
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentação • Clarificação • Expressão 	20%	<p>COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir vocabulário e linguagem próprios das Ciências e desenvolver a capacidade de comunicar em Ciência; - Descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, ideias, procedimentos e raciocínios, resultados e conclusões.
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade • Autonomia • Relação interpessoal 	10%	<p>TRABALHO PRÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar trabalho prático / experimental / laboratorial, de forma autónoma, cumprindo as regras de segurança e de manipulação do equipamento.

MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS (10º e 11º ANO)

Domínios Gerais	CrITÉrios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina COMPETÊNCIAS
Conhecimento e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição • Mobilização • Aplicação 	70%	<p>CONHECIMENTO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS MATEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominar conceitos e procedimentos, de acordo com as AE no âmbito dos temas matemáticos. <p>RACIOCÍNIO MATEMÁTICO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretação • Execução • Resolução 		
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentação • Clarificação • Expressão 	20%	
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade • Autonomia • Relação interpessoal 	10%	<p>COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática; - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.

APLICAÇÕES INFORMÁTICAS B (12º ANO)

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina COMPETÊNCIAS (*)
Conhecimento e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição • Mobilização • Aplicação • Interpretação • Execução • Resolução 	70%	<p>Saber científico, técnico e tecnológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimento, informação, conceitos e outros saberes; - Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados; - Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; - Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente. <p>Raciocínio e resolução de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; - Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; - Adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos de projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes digitais. <p>Autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar e aplicar de modo proficiente diferentes linguagens associadas às tecnologias em ambiente digital; - Aplicar linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambiente digital; - Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas digitais; - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; - Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentação • Clarificação • Expressão 	20%	
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade • Autonomia • Relação interpessoal 	10%	

(*) Apenas adquiridas na sua plenitude se aulas tiverem uso de computador com acesso a Internet.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

HISTÓRIA A (10º e 11º ANO)

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos de Disciplina (Competências)
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	70%	TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO/UTILIZAÇÃO DE FONTES - Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. - Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado. - Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos. - Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão	20%	COMPREENSÃO HISTÓRICA Temporalidade e Espacialidade: - Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram. - Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. - Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.
Atitudes e Valores	Responsabilidade de Autonomia Relação interpessoal	10%	Contextualização: Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local. - Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. - Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.
			COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA - Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados. - Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas. - Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais. - Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista. - Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual. - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. - Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.

GEOGRAFIA A (10º e 11 ANO)

Domínios Gerais	CrITÉrios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina (Competências)
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	70%	<p>ANÁLISE DE QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas. - Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, apresentando conclusões. - Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas. - Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa. - Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. - Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo.
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever a distribuição e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. - Identificar bacias hidrográficas, relacionando-as com as disponibilidades hídricas. - Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. - Analisar os constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa.
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais. - Analisar as principais relações entre o espaço urbano e rural. - Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa. - Analisar os principais atributos da rede urbana nacional. - Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte e telecomunicações. - Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. - Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações. - Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia. - Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. - Identificar as principais áreas protegidas em Portugal. - Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos. <p>PROBLEMATIZAÇÃO E DEBATE DAS INTER-RELAÇÕES NO TERRITÓRIO PORTUGUÊS E COM OUTROS ESPAÇOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. - Reportar as assimetrias na distribuição da população. - Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. - Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar. - Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos. - Discutir a situação atual da atividade piscatória. - Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. - Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural. - Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo. - Investigar as principais componentes da paisagem urbana.

- Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa.
- Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais.
- Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais.
- Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia.
- Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.
- Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.

COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO:

- Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.
- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal.
- Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade.
- Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.
- Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.
- Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.
- Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo.

PSICOLOGIA B 12º ANO

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina (Competências)
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	70%	<p>ADEQUAÇÃO CONCEPTUAL E TEÓRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver competências específicas de conceptualização e teorização das temáticas psicológicas; Clarificar o significado e utilizar de forma adequada os conceitos fundamentais, relativos às teorias e teses e à sua fundamentação. <p>INDAGAÇÃO E INVESTIGAÇÃO NUMA PERSPETIVA CRÍTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver competências específicas de problematização e questionamento das temáticas psicológicas; Iniciar competências de análise e interpretação de textos desenvolvimentistas do ser humano; Recolher informações relevantes sobre um problema concreto das temáticas do programa, compará-las e proceder à sua apreciação crítica. <p>ARGUMENTAÇÃO E CRIATIVIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; Desenvolver competências específicas da argumentação psicológica; Analisar textos de carácter argumentativo identificando as teses e justificações/argumentos que as acompanham; Compor textos de carácter argumentativo enunciando as teses e justificações/argumentos que os acompanham; Criar soluções estéticas criativas e pessoais. <p>COMUNICAÇÃO/PARTICIPAÇÃO COLABORATIVA E RESPONSÁVEL</p> <ul style="list-style-type: none"> Redigir textos que expressem de forma clara, coerente e concisa o resultado do trabalho de compreensão e reflexão sobre os problemas psicológicos; Desenvolver competências específicas discursivas em diferentes contextos verbais e interpessoais; Apresentar as principais teorias e teses de cariz psicológica constantes do programa da disciplina de forma coerente e articulada (com estrutura lógica e discursiva); Participar construtivamente em debates acerca de temas relacionados com os conteúdos programáticos dos domínios da psicofisiologia, nos processos cognitivos, emocionais e sociais. Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de ideias e valores, numa perspetiva humanista.
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão	20%	
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal	10%	

FILOSOFIA (10º e 11º ANO)

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina (Competências)
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	70%	<p>PROBLEMATIZAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver competências específicas de problematização e questionamento das temáticas filosóficas; Iniciar competências de análise e interpretação de textos e composição filosófica; Redigir textos que expressem de forma clara, coerente e concisa o resultado do trabalho de compreensão e reflexão sobre os problemas filosóficos; Recolher informações relevantes sobre um problema concreto das temáticas do programa, compará-las e proceder à sua apreciação crítica. <p>ARGUMENTAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver competências específicas da argumentação filosófica; Analisar textos de carácter argumentativo identificando as teses e justificações/argumentos que as acompanham; Compor textos de carácter argumentativo enunciando as teses e justificações/argumentos que os acompanham; Elaborar ensaios filosóficos; Desenvolver competências lógico-discursivas formais e/ou informais, constantes dos enunciados argumentativos. <p>ADEQUAÇÃO CONCETUAL E TEÓRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver competências específicas de concetualização e teorização das temáticas filosóficas; Recolher informação relevante sobre um tema concreto do programa, compará-la e utilizá-la criticamente; Clarificar o significado e utilizar de forma adequada os conceitos fundamentais, relativos às teorias e teses e à sua fundamentação; Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista. <p>COMUNICAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver competências específicas discursivas e filosóficas em diferentes contextos verbais e interpessoais; Redigir textos que expressem de forma clara, coerente e concisa o resultado do trabalho de compreensão e reflexão sobre as diferentes áreas temáticas da Filosofia; Apresentar as principais teorias e teses de cariz filosófico constantes do programa da disciplina de forma coerente e articulada (com estrutura lógica e discursiva); Participar construtivamente em debates acerca de temas relacionados com os conteúdos programáticos dos domínios da Axiologia e da Filosofia do conhecimento (em Ética, Estética, Religião, Política e Epistemologia).
Resolução de problemas	Interpretação Execução Resolução		
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão	20%	
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal	10%	

8.11. Ensino secundário (cursos profissionais)

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

FÍSICA E QUÍMICA

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina COMPETÊNCIAS
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição • Mobilização • Aplicação 	100%	<p>CONHECIMENTOS EM CIÊNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimento, informação, conceitos e outros saberes. <p>RACIOCÍNIO EM CIÊNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar conhecimento, informação, conceitos e outros saberes; - Pesquisar, recolher e selecionar informação e opiniões para análises temáticas; - Utilizar e processar informação na construção do conhecimento; - Resolver problemas utilizando o raciocínio científico; - Desenvolver pensamento crítico e analítico; - Formular hipóteses, face a um fenómeno ou evento. <p>COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir vocabulário e linguagem próprios de Ciência e desenvolver a capacidade de comunicar em Ciência; - Descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, ideias, procedimentos e raciocínios, resultados e conclusões. <p>TRABALHO PRÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar trabalho prático / experimental / laboratorial, de forma autónoma, cumprindo as regras de segurança e de manipulação do equipamento;
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentação • Clarificação • Expressão 		
Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretação • Execução • Resolução 		
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade • Autonomia • Relação interpessoal 		

MATEMÁTICA APLICADA

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos de cada Disciplina COMPETÊNCIAS
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> Aquisição Mobilização Aplicação 	100%	<p>RACIOCÍNIO MATEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e desenvolver a capacidade de os utilizar para interpretar e resolver tarefas; - desenvolver a capacidade de compreender e elaborar argumentações matemáticas e raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática. <p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisar informação, resolver e formular problemas; <p>COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - adquirir o vocabulário e linguagem próprios da Matemática e desenvolver a capacidade de comunicar em Matemática.
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Argumentação Clarificação Expressão 		
Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Interpretação Execução Resolução 		
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal 		

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina COMPETÊNCIAS (*)
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	<p>Saber científico, técnico e tecnológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimento, informação, conceitos e outros saberes; - Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados; - Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; - Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente. <p>Raciocínio e resolução de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; - Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; - Adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos de projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes digitais. <p>Autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar e aplicar de modo proficiente diferentes linguagens associadas às tecnologias em ambiente digital; - Aplicar linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambiente digital; - Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas digitais; - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; - Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

(*) Apenas adquiridas na sua plenitude se aulas tiverem uso de computador com acesso a Internet.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES

PORTUGUÊS

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina Competências
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	ORALIDADE <ul style="list-style-type: none"> Interpretar textos orais de géneros diversos Produzir textos adequados à situação de comunicação LEITURA <ul style="list-style-type: none"> Ler textos de géneros variados Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa Realizar leitura crítica e autónoma ESCRITA <ul style="list-style-type: none"> Escrever textos de opinião, sínteses, apreciações críticas e exposições sobre um tema Planificar o texto a escrever Utilizar os mecanismos de revisão, avaliação e correção EDUCAÇÃO LITERÁRIA <ul style="list-style-type: none"> Contextualizar e interpretar textos literários portugueses de diferentes autores, géneros e épocas Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo GRAMÁTICA <ul style="list-style-type: none"> Conhecer aspetos essenciais dos diversos planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo)
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

INGLÊS

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina Competências
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	COMPREENSÃO ORAL Compreender discursos produzidos de forma clara; Compreender diferentes tipos de texto áudio/audiovisual.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		
			EXPRESSÃO ORAL (Re)produzir textos orais com pronúncia e entoação adequadas; Produzir discursos de caráter pessoal; Interagir sobre assuntos conhecidos.
			COMPREENSÃO ESCRITA Ler textos para recolha de informação.
			EXPRESSÃO ESCRITA Interagir sobre assuntos de caráter geral; Produzir textos utilizando vocabulário frequente, mas diversificado.

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina Competências
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	ATIVIDADES FÍSICAS <ul style="list-style-type: none"> • Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e o do grupo <ol style="list-style-type: none"> a) Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; b) Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s); c) Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreaajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s); d) Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma; e) Apresentando iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade; f) Assumindo compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e/ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes; g) Combinando com os companheiros decisões e tarefas de grupo com equidade e respeito pelas exigências e possibilidades individuais. • Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica,
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal		

organização e participação, ética desportiva, entre outras.

- Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano, na perspetiva da saúde, qualidade de vida e bem-estar.
- Interpretar crítica e corretamente os acontecimentos no universo das atividades físicas, analisando a sua prática e respetivas condições como fatores de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral.
- Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar as regras de higiene e de segurança.
- Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino.

APTIDÃO FÍSICA

- Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente de resistência geral de longa e média durações, da força resistente, da força rápida, da flexibilidade, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência, e das destrezas geral e específica.
- Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e sexo.

CONHECIMENTOS

- Identificar e interpretar os fatores limitativos das possibilidades de prática desportiva, da aptidão física e da saúde das populações, tais como:
 - o fenómeno da industrialização;
 - o urbanismo;
 - a poluição.
- Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente:
 - Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces;
 - Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo;
 - Corrupção vs. verdade desportiva.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

ÁREA DE INTEGRAÇÃO

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina (Competências)
Conhecimento	Aquisição Mobilização Aplicação	100%	<p>TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar, de forma autônoma mas planejada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. - Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos relacionados com as diferentes áreas do conhecimento. - Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram. - Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. <p>COMUNICAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redigir textos que expressem de forma clara, coerente e concisa o resultado do trabalho de compreensão e reflexão sobre as diferentes áreas do conhecimento. - Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados. - Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou material audiovisual. <p>AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas. - Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual. - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. - Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista. - Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. <p>RESOLUÇÃO DE TEMAS-PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar e compreender os temas - problema e a concretização dos mesmos, integrados nas diferentes áreas do conhecimento: <i>A Pessoa, A Sociedade e o Mundo</i>. - Desenvolver a capacidade de integrar conhecimentos de diferentes áreas disciplinares, tendo por base as experiências de vida dos alunos e a área escolar e profissional que frequentam. - Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável. - Analisar/refletir criticamente casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis.
Comunicação	Argumentação Clarificação Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação Execução Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade de Autonomia Relação interpessoal		

Nível de Proficiência: Iniciação A1

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina COMPETÊNCIAS
Conhecimento	Aquisição	100%	<p>ORALIDADE</p> <p>Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. <p>Produção</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. <p>Interação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda. <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos). - Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem. - Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação. - Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa. <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. - Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar. - Aplicar as regras básicas de acentuação. - Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. <p>GRAMÁTICA</p> <p>Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.
	Mobilização		
	Aplicação		
Comunicação	Argumentação		
	Clarificação		
	Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação		
	Execução		
	Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade		
	Autonomia		
	Relação interpessoal		

Nível de Proficiência: Iniciação A2

Domínios Gerais	Critérios Gerais	Peso	Domínios Específicos da Disciplina COMPETÊNCIAS
Conhecimento	Aquisição	100%	<p>ORALIDADE</p> <p>Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação cotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro. - Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade). <p>Produção</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos. - Explicar gostos e opiniões. - Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do cotidiano. <p>Interação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal: - Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; - Dar e aceitar conselhos; - Fazer e aceitar propostas; <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. - Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos. - Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição. - Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade. - Reconhecer itens de referência bibliográfica. <p>ESCRITA</p> <p>Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir sequências originais de enunciados breves. - Responder a questionários sobre temas diversos. - Participar em atividades de escrita coletiva. <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominar aspectos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo). - Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente. - Estabelecer relações semânticas entre palavras. - Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares. - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.
	Mobilização		
	Aplicação		
Comunicação	Argumentação		
	Clarificação		
	Expressão		
Resolução de Problemas	Interpretação		
	Execução		
	Resolução		
Atitudes e Valores	Responsabilidade		
	Autonomia		
	Relação interpessoal		

<p>Conhecimento</p>	<p>Aquisição Mobilização Aplicação</p>	<p>100%</p>	<p>ORALIDADE Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir informação específica e informação parcelar. - Compreender aspectos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. - Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão. <p>Produção</p> <p>Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando. - Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito. - Interpretar textos publicitários. <p>Interação</p> <p>Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutir ideias em contexto formal ou regulado. - Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem. - Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. - Realizar operações para dar ou para tomar a palavra. - Retomar a palavra através da paráfrase. - Resumir o conteúdo de uma conversa. <p>LEITURA</p> <p>Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos. - Distinguir previsões de constatações. - Reconhecer registos de língua (formal e não formal). - Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos. - Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis. <p>ESCRITA</p> <p>Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos. - Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão. - Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes. - Dominar mecanismos de coesão temporal. - Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo). 	
<p>Comunicação</p>	<p>Argumentação Clarificação Expressão</p>			
<p>Resolução de Problemas</p>	<p>Interpretação Execução Resolução</p>			
<p>Atitudes e Valores</p>	<p>Responsabilidade Autonomia Relação interpessoal</p>			

GRAMÁTICA

- Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa.
- Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal.
- Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar.
- Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais.
- Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação).
- Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.

Escalas informativas intercalares de semestre PLMN

Avaliação qualitativa (aproveitamento e comportamento)
Todos os níveis de ensino
Insuficiente
Suficiente
Bom
Muito Bom

Escalas classificativas de fim de semestre PLMN

Ensino básico		Ensino secundário
1º ciclo	2º e 3º ciclos (Níveis)	Valores
Insuficiente	1 a 5	0 a 20
Suficiente		
Bom		
Muito Bom		

Avaliação	Instrumentos de avaliação:	
<p>Formativa</p>	<p>Questionário/questionamento; Grelhas de observação: -Interesse; -Empenho; -Participação. Listas de verificação; Caderno de registos; Registos de trabalhos de casa/trabalho autónomo; Grelhas de auto e heteroavaliação.</p>	<p>Rubricas; Gamificação (plataformas digitais); Cadernos digitais; Trabalho experimental; Fichas de trabalho; Trabalhos de pesquisa; Trabalho de projeto/Portefólio comum; Portefólio; Trabalhos de grupo; Diários de aprendizagem; Fichas de avaliação; Minifichas, questões-aula; Apresentações orais; Ficha de autoavaliação/heteroavaliação.</p>

TABELA ATITUDES E VALORES

Critérios	Domina plenamente 98-100% 180-200 pontos	Domina bem 70-97% 170-140 pontos	Domina parcialmente 69-50% 130-100 pontos	Não domina 49-0% 90-0 pontos
Responsabilidade	Cumprir de forma exemplar as regras estabelecidas no Regulamento Interno: assiduidade e pontualidade; fazer-se acompanhar de todo o material necessário; realizar as atividades propostas.	Cumprir de modo geral as regras estabelecidas no Regulamento Interno: assiduidade e pontualidade; fazer-se acompanhar de todo o material necessário; realizar as atividades propostas.	Cumprir algumas regras estabelecidas no Regulamento Interno: assiduidade e pontualidade; fazer-se acompanhar de todo o material necessário; realizar as atividades propostas.	Não cumprir as regras estabelecidas no Regulamento Interno.
Autonomia	Revela elevado nível de autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação e realização dos trabalhos, utilizando sempre métodos de trabalho eficazes.	Revela autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação e na realização dos trabalhos. Utiliza métodos de trabalho eficazes.	Revela alguma autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação e na realização dos trabalhos, mas precisa de ajuda. Nem sempre utiliza métodos de trabalho.	Não é autónomo na realização das atividades propostas. Apresenta dificuldades na procura de informação, seleção e processamento (interpretação).
Relação interpessoal	Demonstra muito respeito, tolerância e empatia. Adequa sempre o comportamento em contexto de cooperação, partilha e colaboração.	Demonstra algum respeito, tolerância e empatia. Adequa com frequência o comportamento em contexto de cooperação, partilha e colaboração.	Demonstra pouco respeito, tolerância e empatia. Nem sempre adequa o comportamento em contexto de cooperação, partilha e colaboração.	Não demonstra respeito, tolerância e empatia. Não adequa o comportamento em contexto de cooperação, partilha e colaboração.

Tabela de avaliações (Básico)	
Escala de 0 a 100 %	Avaliação qualitativa
0 a 19	Fraco
20 a 49	Insuficiente
50 a 69	Suficiente
70 a 89	Bom
90 a 97	Muito Bom
98 a 100	Excelente

Tabela de avaliações (Secundário)	
Escala de 0 a 20 valores	Avaliação qualitativa
0 a 4	Fraco
5 a 9	Insuficiente
10 a 13	Suficiente
14 a 16	Bom
17 a 18	Muito Bom
19 a 20	Excelente

9. Critérios de transição/retenção

9.1. 2º e 3º ciclos (5º, 7º e 8º ano)

A decisão de transição/retenção dos alunos para o ano subsequente cabe ao conselho de turma, depois de ponderado o perfil e o percurso escolar do aluno em causa, devendo esta decisão ser sempre acompanhada da respetiva fundamentação, que ficará registada em ata. A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste carácter pedagógico, sendo a retenção considerada excecional, a qual só pode ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas. O conselho de turma analisará todos os casos, podendo decidir a transição para o ano subsequente, tendo em atenção a idade, o perfil do aluno, o seu percurso escolar e encaminhamento para percursos escolares alternativos, independentemente do número de níveis inferiores a três atribuídos.

9.2. 2º e 3º ciclos (6º e 9º ano)

6º ano

O aluno encontra-se em situação de retenção se apresentar:

- Nível inferior a 3 nas disciplinas de Português e Matemática (em simultâneo)
- Nível inferior a 3, em três ou mais disciplinas

O aluno encontra-se em situação de aprovação se apresentar:

- Nível inferior a 3 a duas disciplinas, que **não** incluam em simultâneo Português e Matemática.

9º ano

O aluno encontra-se em situação de retenção se, após a realização dos exames, -apresentar:

- Nível inferior a 3 nas disciplinas de Português e Matemática (em simultâneo)
- Nível inferior a 3, em três ou mais disciplinas

O aluno encontra-se em situação de aprovação se apresentar:

- Nível inferior a 3 a duas disciplinas, que **não** incluam em simultâneo Português e Matemática

10. Protocolos e/ou Acordos de colaboração

- ✓ Protocolo com CRI-CERCICA no âmbito do acompanhamento/apoio terapêutico a alunos com necessidades de terapias de caráter permanente;
- ✓ Protocolo com o Agrupamento de Centros de Saúde de Cascais;
- ✓ Protocolo com a Junta de Freguesia de S. Domingos de Rana- AEC do 2ºciclo
- ✓ Protocolos com a Câmara Municipal de Cascais, nos projetos:
 - Plataforma da Saúde em articulação com a Unidade de Cuidados de Saúde.
 - AEC - Atividades de Enriquecimento Curricular;
 - AAAF - Atividades de animação e apoio à família;
- ✓ Protocolo de cooperação do Desporto Escolar;
- ✓ Protocolo de cooperação para o funcionamento do Pólo Tecnológico de Formação com a Academia de Formação ATEC e a Câmara Municipal de Cascais, para os Cursos profissionais.
- ✓ Protocolo com as empresas nas áreas de: eletrónica médica, mecânica automóvel e gestão e instalação de redes informáticas, para estágios dos cursos profissionais;
- ✓ Protocolo/colaboração na realização dos Cursos EFA com o Estabelecimento Prisional de Tires;
- ✓ Protocolo com “Causas XXI” no âmbito do projeto: “Pensamento Computacional, Programação e Robótica”;
- ✓ Acordo para o desenvolvimento do projeto “Construir o sucesso em cada escola: em Cascais ninguém fica para trás”;
- ✓ Acordo para o desenvolvimento do projeto “Teach for Portugal”;
- ✓ Rede de Clubes de Ciência Viva na Escola;
- ✓ Protocolo com o ISEL - Instituto Superior de Engenharia de Lisboa, no âmbito da Rede de Clubes de Ciência Viva na Escola;
- ✓ Protocolo com a *Junior Achievement* Portugal;
- ✓ “Pensamento Computacional” - Protocolo com a Câmara Municipal de Cascais e a Nova School of Business and Economics.

Avaliação do PEA

O que avaliar	Quando avaliar	Como avaliar	Quem avalia	Para quê avaliar
Sucesso Escolar (de todas as disciplinas) Taxa de sucesso, de insucesso e qualidade dos resultados por turma e ciclo de ensino	Avaliação intercalar. No final de cada semestre. Final de cada ano letivo.	Análise dos resultados das avaliações internas. Provas de Aferição. Exames Nacionais. Análise das coadjuvação e apoios.	Professor Titular de Turma e Conselho de Turma. Grupos disciplinares. Departamentos. Professores de Apoio Educativo. SPO. Conselhos de Docentes e Coordenadores de Ano. Conselho Pedagógico Ministério da Educação.	Reflexão sobre o sucesso / insucesso/qualidade do sucesso. Reflexão sobre as práticas educativas e dos seus contextos. Identificação de medidas a tomar. Reformulação de procedimentos e introdução dos reajustamentos necessários. Reformulação dos PCT, do PAA e do PEA.
Atitudes e Valores	No final de cada semestre e na avaliação intercalar. No final de cada ano letivo.	Análise dos resultados das atividades desenvolvidas em Cidadania. Conselho de Turma. Atas. Relatórios.	Professores. Conselho de Turma. CP. Coordenadores de Ano.	Reflexão sobre as práticas educativas e dos seus contextos. Identificação de medidas a tomar. Reformulação de procedimentos. Reformulação do PAA, PCT e do PEA.
Relacionamento Interpessoal PD/PND	No final de cada ano letivo	Inquéritos/questionários Relatórios	Pessoal docente e pessoal não docente. CP	Identificação de medidas a tomar. Reformulação de procedimentos. Reformulação do PEA.
Taxa comparativa de sucesso, de insucesso e qualidade dos resultados na passagem para cada ciclo de ensino.	Final de ano letivo	Atas, relatórios, dados estatísticos.	Coordenadores de Departamento. Equipa de avaliação Interna do agrupamento.	Reflexão sobre as práticas educativas e dos seus contextos. Identificação de medidas a tomar.
Participação dos Atores Educativos	No final de cada ano letivo	Reuniões CT Inquéritos/questionários a Pessoal Docente /Pessoal Não Docente /Alunos/Encarregados de Educação. Conselho Pedagógico.	Pessoal docente e pessoal não docente. Alunos. Associação de Pais e E.E. e Conselho Pedagógico	Identificação de medidas a tomar. Reformulação de procedimentos. Reformulação de PCA/PCT e do PEA.
Taxa de sucesso e Insucesso e qualidade dos resultados dos Cursos profissionais	Final de cada semestre/Ano Letivo	Dados estatísticos, atas, relatórios.	Diretores de turma, Diretores de Curso, Coordenador dos Cursos Profissionais.	Reflexão sobre as práticas educativas e seus contextos. Identificação de medidas a tomar.

Taxa de empregabilidade / Prosseguimento de Estudos.	Final do ano letivo	Dados estatísticos, relatórios.	Coordenador dos Cursos Profissionais.	Reflexão sobre as práticas educativas e dos seus contextos. Identificação de medidas a tomar.
Articulação entre os diferentes departamentos	Final de cada semestre	Atas, relatórios	Coordenadores de ciclo e de departamento, Professor(a) Bibliotecário(a), Professores das AEC	Reflexão sobre as práticas educativas e dos seus contextos. Identificação de medidas a tomar.
Articulação entre ciclos nas vertentes curriculares e não curriculares	Final de cada semestre	Atas, relatórios	Coordenadores de ciclo, de departamento	Reflexão sobre as práticas educativas e dos seus contextos. Identificação de medidas a tomar.
Ligação Escola/família	Final de cada semestre	Caraterização socioeconómica dos EE, dados estatísticos sobre o número e tipo de contatos mantidos com os EE, atas e relatórios.	Diretores de Turma, Coordenadores de Ciclo e Equipa de Avaliação Interna	Reflexão sobre as práticas educativas e dos seus contextos. Identificação de medidas a tomar.
Ligação Escola e diferentes parcerias	Final de cada semestre	Atas e relatórios	Órgão(s) de Gestão e Administração	Saber se as parcerias são eficazes e medidas a tomar e alterar.
Biblioteca/ CRE Atividades desenvolvidas	Final de cada semestre	Relatórios, dados estatísticos de frequência	Professor(a) Bibliotecário(a)	Saber se o trabalho desenvolvido é eficaz. Reflexão sobre as práticas educativas e dos seus contextos. Identificação de medidas a tomar.
Implementação de medidas de apoio educativo	Final de cada semestre	Atas, relatórios, dados estatísticos sobre os resultados alcançados	Professores de apoio, de Educação Especial e outros docentes com funções de apoio	Adequar as medidas de apoio. Saber da eficiência dos apoios. Reformular os grupos de alunos com apoios.
Serviço de psicologia e orientação Atividades desenvolvidas	Final de cada semestre	Relatórios	Responsável pelo serviço	Saber da eficácia do serviço e reformulação do plano de atividades.
Análise das Atividades de Enriquecimento Curricular	Final do ano letivo	Relatórios, dados estatísticos	Professor responsável pela atividade e professor titular de turma/Grupo Disciplinar.	Reflexão sobre as atividades levadas a cabo. Identificação de medidas a tomar.
Projetos e Clubes. Atividades desenvolvidas e seu enquadramento com o PEA	Final do ano	Relatórios/avaliação, dados estatísticos de frequência.	Responsáveis pelos Clubes ou Projetos e professores dinamizadores.	Reflexão sobre as atividades levadas a cabo. Identificação de medidas a tomar.

Plano Tecnológico da Educação. Desenvolvimento do modelo orgânico e operacional do PADDE.	Final do ano	Relatório	Coordenador PTE	Reflexão sobre a eficácia do serviço. Novas propostas de trabalho.
Sucesso da inclusão educativa e social (monitorização EMAEI)	Final de cada semestre	Atas e relatórios	Educadores de Intervenção Precoce; Equipa Multidisciplinar; Tutores; Serviço de Psicologia e Orientação.	Reflexão sobre o trabalho desenvolvido e possível reformulação de atividades e práticas.
Percurso Curriculares Alternativos - turmas PIEF e EPT Sucesso escolar e social.	Reuniões semanais ou quinzenais. Final de cada período	Atas e relatórios	Equipas pedagógicas	Reflexão/alteração da prática letiva.