

Relatório da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

EMAEI

Ano Letivo 2021- 2022

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) formalizada com base no Decreto - Lei n.º 54/2018, de 6 de Julho teve como propósito garantir o processo de identificação das barreiras à aprendizagem, a operacionalização da diversidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, o acompanhamento e monitorização da aplicação das mesmas, numa abordagem multinível, contínua, relevando o percurso escolar do aluno e o seu perfil à saída da escolaridade obrigatória.

Neste contexto, a EMAEI, continuou a identificar-se na concretização do seu regimento como resposta objetiva e assertiva da gestão do seu plano de ação e forma de intervenção.

Ao longo do ano letivo, a equipa desenvolveu os seguintes procedimentos:

- sensibilização da comunidade educativa para a importância da educação inclusiva;
- apresentação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão aos diretores de turma e professores para serem aplicadas aos alunos sinalizados;
- apoio aos docentes.
- articulação com os Diretores de Turma, Professores Titulares, docentes das disciplinas e de educação especial para proceder ao acompanhamento e monitorização da aplicação de medidas de suporte à aprendizagem;
- criação dos documentos de suporte para a aplicação das medidas,
- reavaliação de alunos para reajustamento das respostas específicas necessárias;
- apoio na elaboração dos relatórios técnico-pedagógicos, programas educativos individuais e planos individuais de transição;

- apoio e esclarecimento permanente de dúvidas ao corpo docente;
- contactos e reuniões com diferentes entidades;
- apoio e esclarecimento de dúvidas aos encarregados de educação;
- análise e avaliação de novos alunos identificados com necessidade de implementar/reformular medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- suporte técnico/ pedagógico aos docentes de todos os níveis de ensino, que manifestaram preocupação e solicitaram ajuda na aplicação de medidas Universais aos alunos com algumas dificuldades de aprendizagem.

Trabalho realizado nas reuniões semanais da EMAEI:

- Organização das tarefas a realizar;
- Análise de sinalizações e de documentos (RTPs, relatórios de diversas entidades...)
- Reformulação de medidas;
- Acompanhamento de casos e apoio nas intervenções a realizar, quer pelos docentes de Educação especial, quer por todos os outros docentes, assistentes operacionais, técnicos;
- Propostas de encaminhamento de alunos;
- Articulação com entidades diversas;
- Monitorização das ações realizadas;
- Partilha de informação.

Articulação com diversas entidades:

- Reuniões presenciais ou via zoom / teams com as várias entidades que acompanham os alunos (CERCICA; ELI; Alcoitão; CPCJC ...). Foi sempre mantido o contacto e qualquer assunto foi resolvido em conformidade.
- Reunião, via zoom, com a pedopsiquiatra Dr^a Graciete Carvalho, do Centro Hospitalar Lisboa Ocidental, que acompanha alguns alunos do agrupamento. Nestas reuniões estiveram presentes Carla Quelhas Pereira, psicóloga do agrupamento, Carolina Loureiro, coordenadora da EMAEI e, nalguns casos, docentes e outros técnicos envolvidos.
- Reuniões diversas da coordenadora e psicóloga com alunos e encarregados de educação, diretores de turma e outras entidades para tratarem de assuntos relacionados com alunos do agrupamento, respeitantes ao desenvolvimento de estratégias para a melhoria da aprendizagem e inclusão.

- Reunião, no início do ano letivo, com o representante do CRI Cascais, Dr. João Machado, para distribuição de terapias aos alunos. Articulação ao longo do ano com o coordenador e com os técnicos para monitorização e ajustamento das sessões terapêuticas.
- Foram solicitadas avaliações do foro clínico aos respetivos técnicos de saúde que acompanham os alunos, a fim de uma melhor compreensão das problemáticas individuais dos mesmos, tendo sido elaborados vários PSIs (planos de saúde individual) com a colaboração do enfermeiro de saúde escolar, encarregados de educação e docentes.
- As avaliações no 1º ciclo foram sujeitas a uma interrupção devido ao término do contrato da psicóloga, Rita Ferreira. A nova psicóloga do Agrupamento, Joana Vicente, colocada por concurso pela Câmara Municipal de Cascais, iniciou funções apenas no dia 18 de abril.
- Foram requeridas avaliações ao CRTIC-Sintra, para atribuição de produtos de apoio de acesso ao currículo de acordo com as necessidades dos alunos.

Não obstante ainda ter havido alguns constrangimentos devido à pandemia, há a salientar os seguintes pontos fortes:

- Sucesso dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, com medidas seletivas e/ou adicionais;
- Funcionamento da equipa;
- Mais tempo para trabalho colaborativo;
- Resposta atempada a todas as referências;
- Articulação com outros docentes e entidades;
- Disponibilidade para apoiar os docentes na implementação de medidas e elaboração de documentos;
- Monitorização regular dos alunos acompanhados.

Aspetos a melhorar:

- Comunicação / Informação;
- Articulação com outros docentes;
- Melhorar o conhecimento presencial dos alunos sinalizados para se elaborar uma avaliação mais precisa da situação em análise. Insuficiência, por vezes, da informação escrita disponibilizada;
- Formação no âmbito da Educação Inclusiva para os docentes, incluindo os elementos permanentes da EMAEI;

- Dar continuidade à articulação com a Câmara Municipal de Cascais na gestão dos recursos humanos, dado ser fundamental continuar a reforçar assistentes operacionais para acompanhamento de alunos com características específicas.

No que respeita ao processo de Identificação de Alunos com Necessidade de Aplicação de Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão por níveis de ensino, verificou-se um total de 55 alunos identificados, dos quais foram estabelecidas as medidas a implementar conforme quadro que se segue:

Agrupamento de Escolas Matilde Rosa Araújo- EMAEI- 2021-2022				
Ciclo de Ensino	Total de alunos Identificados	Medidas Universais	RTP	Outras Respostas
Pré Escolar	3	1	1	1
1º Ciclo	33	16	8	9
2º Ciclo	7	4	2	1
3º Ciclo	10	1	4	5
Secundário	2	0	1	1
Total	55	22	16	17

O processo de monitorização e avaliação das medidas, numa abordagem multinível, adotado com a função de visar o sucesso educativo de todos os alunos, requereu, da parte da EMAEI, o acompanhamento e a identificação da eficácia das mesmas, com a mobilização de instrumentos e mecanismos facilitadores que, de forma contínua, permitiram a tomada de decisões.

Neste sentido, procedemos a uma análise dos discentes que usufruíram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão neste ano letivo nomeadamente seletivas e/ou adicionais:

Número de alunos com Necessidades Educativas Específicas Dec-Lei 54/2018 (Medidas seletivas e adicionais)														
Ano Letivo	Total	Jl	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	10º ano	11º ano	12º ano
2019/2020	92	2	3	6	13	21	7	9	8	9	13	0	1	0
2020 / 2021	106	4	4	3	11	27	16	8	8	8	13	4	0	0
2021 / 2022	111	7	8	5	7	15	17	15	10	9	9	6	2	1

MODALIDADES ESPECÍFICAS DE EDUCAÇÃO (Salas de apoio especializado)				
Ano Letivo	Número de alunos - Sala de Apoio à Multideficiência	Número de alunos - Sala de Ensino Estruturado 1º Ciclo	Número de alunos - Sala de Ensino Estruturado 2º,3º Ciclos	Número de alunos - Sala de apoio à aprendizagem EB PAS
2019/2020	4	7	5	---
2020/2021	4	6	6	10
2021/2022	2+1	5	8	6

Deve salientar-se o sucesso das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão atribuídas aos alunos, uma vez que num universo de 706 alunos no 1.º Ciclo, ficaram retidos 16 alunos, 2 alunos ingressaram tardiamente no Ensino Português, 3 alunos com medidas seletivas, 2 alunos com medidas seletivas e medidas adicionais. No 2.º ciclo, num total de 322 alunos, ficaram retidos 5 alunos, não sendo nenhum abrangido por medidas seletivas ou adicionais. No 3.º ciclo, num total de 465 alunos, ficaram retidos 10, havendo 1 aluno do 8º ano abrangido por medidas seletivas. No secundário regular, de um total de 124 alunos, ficaram retidos 5, não sendo nenhum abrangido por medidas seletivas e/ou adicionais. No ensino profissional, de um total de 107 alunos, existem 5 alunos abrangidos pelo Decreto-lei nº 54/2018, com medidas seletivas.

O trabalho da equipa pode considerar-se positivo, tendo em vista os constrangimentos sentidos ainda no 1º semestre, mas que não impediram que a equipa trabalhasse e continuasse a dar resposta às solicitações.

No que respeita à intervenção dos Psicólogos ao longo do ano registou-se um elevado número de alunos que beneficiaram de acompanhamento semanal ou pontual, bem como foram realizadas avaliações psicológicas, conforme quadro que se segue:

Psicologia- Acompanhamentos/Atendimentos/Avaliações			
Ciclo	Acompanhamento semanal	Atendimentos pontuais	Avaliações
Jl	---	----	----
1º Ciclo	20	3	10
2º Ciclo	9	6	1
3º Ciclo	23	21	4
Secundário	6	14	---

Todos os alunos das seis turmas do 9º ano realizaram orientação vocacional.

Os membros da EMAEI participaram nas atividades que foram definidas e planificadas. Foi sempre assegurada a transmissão da informação e de documentos entre todos os elementos.

Foi feito um trabalho de articulação com as diferentes entidades mencionadas anteriormente sendo elaborados e apresentados todos os documentos solicitados.

A articulação com os Órgãos de Gestão e com as diferentes estruturas pedagógicas do Agrupamento decorreu de uma forma regular ao longo do ano, tendo-se realizado de forma presencial, telefonicamente e via correio eletrónico.

Conclusão:

A Equipa trabalhou de forma consistente conseguindo uma articulação mais eficaz entre todos os elementos, realizando as atividades estabelecidas, pelo que se considera que os objetivos da EMAEI foram, de modo geral, atingidos.